

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение № 161 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

650000, г. Кемерово, ул. Коломейцева, 8А, тел.: 8(3842)58-28-60, e-mail:
mdou161-k@mail.ru

Принято решением
педагогического совета
МБДОУ № 161
Протокол № 1
от «31» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 161

Т. В. Мазеина

Приказ № 51.п.9

от «1» сентября 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №161
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»

на период 2016-2020 гг.

Кемерово 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение (краткая аннотация Программы)	3
2. Паспорт Программы развития на 2016-2020 годы.....	5
3. Информационная справка об учреждении.....	11
4. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы	
4.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных	
потребностей.....	28
4.2 Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОО.....	31
4.3 Определение возможных путей решения	
проблем.....	54
5. Концепция развития ДОО на 2016-2020 годы	
5.1 Стратегическое самоопределение (философия, ценности, миссия).....	56
5.2 Стратегические цели, задачи ДОО.....	57
5.3 Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования	
6. Стратегия и тактика перехода в новое состояние	
6.1 Ожидаемые результаты программы развития.....	71
6.2 Управление реализацией программы развития.....	72
6.3 Мониторинг результативности программы	
развития.....	87
6.4 Финансирование программы развития.....	90
7. Литература.....	92

1. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Учитывая, что современный этап развития общества ставит перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования, государственная образовательная политика в настоящее время выделяет проблему совершенствования прикладных умений руководящих кадров.

Являясь «проводником» государственной образовательной политики, руководитель образовательного учреждения (ОУ) в своей управленческой деятельности должен выстраивать стратегию развития образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством в области образования и реальной образовательной практикой.

В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

В соответствии с новым законом *«Об образовании в Российской Федерации»* дошкольное образование впервые стало самостоятельным **уровнем общего образования**. С одной стороны, это - признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие *федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)*.

Программа развития ДООУ является стратегическим документом, формой общественного договора между участниками образовательных отношений и представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем.

Программа развития описывает изменения инфраструктуры учреждения, требуемые для обеспечения реализации образовательной

программы, необходимые качественные изменения для создания новой образовательной практики в сфере образования.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений и традиций МБДОУ № 161 «Детский сад общеразвивающего вида», обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса на основе ООП, стратегическая цель которой – комплексное развитие личности ребенка в ходе овладения практическими компетенциями.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт его деятельности.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ № 161 «Детский сад общеразвивающего вида».

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя и педагогический совет учреждения.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;*
- 2) для воспитанников и родителей;*
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;*
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.*

**2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 161
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»
НА 2016-2020 ГОДЫ**

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 161 «Детский сад общеразвивающего вида» на 2016-2020 годы.
Основания для разработки программы	– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155 – План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный первым заместителем министра образования и науки Российской Федерации Н.В. Третьяк 31.12.2013 – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р – «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы» утверждена 07 февраля 2011г. Председателем Правительства Российской Федерации В.В. Путиным – Приказ Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО» – Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

	образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» – Конвенция о правах ребенка – Конституция РФ – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» – Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 № 147-ОЗ) – Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 г. № 367 "Об утверждении государственной программы Кемеровской области "Развитие системы образования Кузбасса" на 2014-2016 гг." – Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 30.12.2013 г. № 645 "Об обеспечении государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования – Устав МБДОУ №161
Разработчики, исполнители программы	Администрация и коллектив МБДОУ № 161 в составе: • Заведующий – Мазеина Т. В. • Старший воспитатель – Лавринова Л. А. • Педагог изобразительности – Токарчук О. А. • Учитель-логопед – Стрекатова Т. А. • Воспитатель – Быкова Н. Н. • Воспитатель – Комолова О. И.
Заказчик программы	Общее собрание родителей, педагогов МБДОУ № 161
Цель программы	Создание в детском саду системы качественного образования, соответствующего требованиям инновационной модели образовательного пространства ДОУ в условиях поэтапного внедрения ФГОС, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития

	детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи программы	1. совершенствовать управленческую деятельность в ДООУ, направленную на повышение качества образования, расширяя сферу дополнительных образовательных услуг, в соответствии с запросами социума, обеспечивающих его конкурентоспособность; 2. сохранять и совершенствовать здоровьесберегающую деятельность ДООУ, как систему использования современных здоровьесберегающих технологий и комплексных интегративных воздействий специалистов (врачей, педагогов, учителей-логопедов и других) и семьи, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, воспитание у детей ценностных ориентаций на приоритетное значение здоровья; 3. повысить профессиональное мастерство и качество труда педагогов образовательного учреждения по организации образовательной деятельности в ДООУ в условиях введения ФГОС ДО; 4. совершенствовать взаимоотношения с семьями воспитанников на основе сотрудничества и доверия, как равноправных и равноответственных партнеров, посредством организации совместной эффективной деятельности; 5. развивать систему оценки качества образования и востребованности дополнительных образовательных услуг среди семей воспитанников ДООУ и населения; 6. привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса; 7. развивать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДООУ, учитывающую возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующую самореализации воспитанников в разных видах деятельности, стимулирующую инициативность, самостоятельность и ответственность воспитанников в соответствии с

	требованиями ФГОС ДО; 8. развивать и совершенствовать материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе и требованиями ФГОС ДО, обеспечивающие комплексную безопасность МБДОУ и комфортные условия обучения, воспитания воспитанников.
Сроки и этапы реализации программы	Программа рассчитана на 5 лет 2016-2017 г.г. - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2017-2019 г.г. – коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы). 2019-2020 г. – аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)
Ожидаемые результаты реализации программы	Реализация «Программы развития ДОУ» позволит: • повышение качества образовательных услуг, рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в соответствии с ФГОС ДО и дополнительными образовательными услугами; • расширение количества и качества платных образовательных услуг в ДОУ в соответствии с запросами социума и родителей; • сохранение и совершенствование комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование их здорового образа жизни, снижение количества пропусков по болезни; • рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ, увеличение количества педагогов, реализующих современные инновационные технологии, повышение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различного уровня; • увеличение количества педагогов, имеющих высшее образование, высшую квалификационную категорию, педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по организации образовательного процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО;

	• повышение мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, привлечение родителей, к активному участию в деятельности ДООУ; • создание инструментария для оценки качества образования и востребованности дополнительных образовательных услуг среди семей воспитанников ДООУ и населения; • создание в соответствии с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса; • создание развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, соответствующей требованиям ФГОС ДО и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, направленной на развитие способностей, стимулирование инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанников; • создание материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе и требованиями ФГОС ДО, обеспечивающие комплексную безопасность МБДОУ и комфортные условия обучения, воспитания воспитанников.
Основные направления реализации программы	Управление качеством дошкольного образования: • создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Программное обеспечение, методики, технологии: • обновление основных и дополнительных образовательных программ; • внедрение инновационных технологий, проективной деятельности. Информатизация дошкольного образования: • внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов:

	• участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, района, города, области. Здоровьесберегающие технологии: • расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, пропаганда культуры здорового образа жизни. Безопасность образовательного процесса: • укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, предметно-пространственной образовательной среды. Кадровая политика: • повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении. Государственно-общественное самоуправление: • усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (родительский комитет, родительские клубы). Организации-партнеры: • расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.
Управление реализацией программы	Структура управления реализацией программы состоит из следующих основных элементов: • Администрация МБДОУ № 161; • Творческая группа программы развития; • Педагогический совет; • Родительский комитет; • Методическая служба; • Медико-оздоровительная служба; • Коррекционно-логопедическая служба;

3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Характеристика системы (видовое разнообразие, формы оказания услуги и др.)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 161 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

создано решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 06.05.1999 № 810, во исполнение распоряжения администрации города Кемерово от 15.03.1999 № 437. (гос. регистрация МБДОУ №1157 от 04.06.1999г.)

Форма собственности Учреждения – муниципальная.

Учреждение открылось в 1970 году.

Место нахождения Учреждения: Россия, 650000, город Кемерово, улица Коломейцева, дом 8 «а».

Телефон: 8(3842)58-28-60.

E-mail: mdou161-k@mail.ru

Руководит учреждением заведующая – Мазеина Татьяна Витальевна.

Воспитательно-образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №161 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» регламентируется:

– лицензией дошкольного образовательного учреждения от 14.10.2013 г. серии 42Л01, № 0000129, выданной Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Лицензия предоставлена бессрочно;

– Уставом, утвержденным решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 08.09.2014 г. № 2793; инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Кемерово от 11.08.1999 г. за государственным регистрационным номером (ОГРН 1024200703856).

На основании Устава ДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Предметом деятельности МБДОУ является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования.

Режим работы ДОУ:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы учреждения -12 часов;
- пребывание детей в детском саду -12 часов.

В МБДОУ №161 функционируют 5 групп:

1. 1-я младшая группа (с 2 до 3 лет) - 28 детей;
2. 2-я младшая группа (с 3 до 4 лет) - 27 детей;

3. Средняя группа (с 4 до 5 лет) - 28 детей;
4. Старшая группа (с 5 до 6 лет) – 29 детей;
5. Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 30 детей;

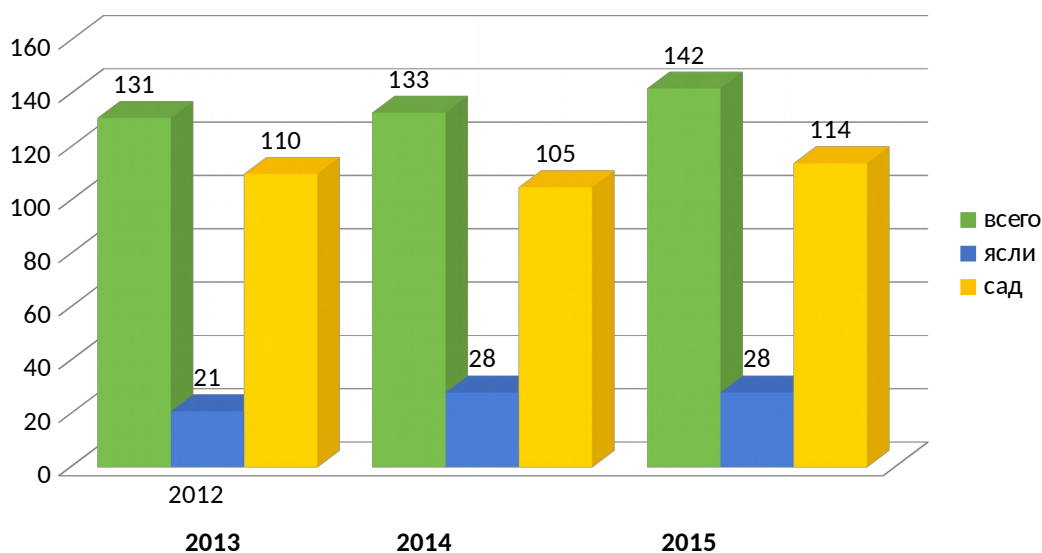
В детский сад принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет включительно.

Комплектование учреждения на новый учебный год производится в сроки с 15 мая по 15 июня ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование в соответствии с установленными нормами.

Предельная численность воспитанников, согласно муниципальному заданию – 142 человека.

год	Число детей по списку			выбыли	принято
	по саду	ясли	всего		
2013	110	21	131	25	28
2014	105	28	133	29	35
2015	114	28	142	30	25

Наполняемость детей за 2013-2015 годы



Наполняемость групп детьми осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г. № 26.

Состояние материально-технической базы (характеристика строений (типовое, нетиповое, приспособленное и др.), оснащенность оборудованием и т. д.

Вид и назначение зданий и помещений их общая площадь.	Наименование организации собственник. Форма владения пользования.	Реквизиты и сроки действия правомочных документов.	Название и реквизиты документов СЭС и государственной противопожарной службы.
Групповые помещения (5) Спальные помещения (4) Приемные (5) Кабинет заведующего – 10,6 м². Методический кабинет – 9,3 м². Музыкально-физкультурный зал – 70 м². Логопедический кабинет – 10,6 м². Медицинский блок – 23,69 м². Кабинет кастелянши – 7,6 м². Туалеты (7) Постирочная – 55,7 м² Пищеблок – 38 м².	Комитет по управлению муниципальными имуществами г. Кемерово Оперативное управление	Договор № 0/ 411 О закреплении муниципального недвижимого имущества на праве оперативного управления от 11.07.03 на неопределенный срок Свидетельство о государственной регистрации права Вид права: Оперативное	Санитарно-эпидемическое заключение № 42.20.03.000.М 000129.04.14 от 03.04.2014 Заключение о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 138 от 28.12.2015

		управление 42:24:0501002:8126 от 16.03.2015	
ВСЕГО: 902,7 м²			

ДОУ функционирует в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, площадью 902,7 м². Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеется 5 групповых помещений, 4 спальни, музыкальный зал, 1 логопедический кабинет, методический и медицинский кабинеты и ряд служебных помещений. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы, имеется спортивная площадка, оснащенная физкультурно-игровым оборудованием.

Спальные помещения обеспечивают потребность в спальнях местах для воспитанников 1-ой младшей, 2-ой младшей, старшей и подготовительной групп. В средней группе кровати находятся в групповом помещении, имеют три яруса, количество кроваток соответствует списочному составу детей, таким образом, все воспитанники обеспечены спальными местами.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда максимально способствует полноценному физическому, интеллектуальному, эстетическому, познавательному-речевому, социально-эмоциональному и личностному развитию детей и позволяет обеспечить необходимые условия, позволяющее обеспечить разнообразие детской занятости по интересам. Предметно-игровое пространство организовано таким образом, чтобы было место для занятий игровой и учебной деятельностью. Во всех возрастных группах созданы функциональные помещения и кабинеты в соответствии требованиям образовательной программы ДОУ. Имеется художественная литература; дидактические игры (лото, домино, шашки, шахматы); сюжетные наборы и игрушки; игрушки для сенсорного воспитания; мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; конструкторы; уголки озеленения; уголок краеведения; дидактические игры по ознакомлению детей с правилами безопасности на дороге; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету и другим математическим понятиям; речевые уголки; уголки для развития театрализованной деятельности с разнообразным оснащением. Игровой материал и оборудование в группах отвечают санитарным нормам, находятся в хорошем состоянии, эстетично оформлен. Предметно – развивающая среда всех помещений целесообразна, оформлена со вкусом, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Детский сад располагает достаточным количеством технических средств обучения.

Вместе с тем развивающая среда в группах не в полном объеме соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, в соответствии ФГОС ДО: п.3.3.4. недостаточно технических средств, для использования информационных технологий.

Для обеспечения коррекционной работы в учреждении имеются: логопедические зонды, зеркала, магнитофон, магнитные доски, логопедический тренажер «ДЕЛЬФА» и др. В методическом кабинете представлены дидактические материалы по тематическим разделам, методическая литература по программе «Радуга».

Соблюдаются правила пожарной безопасности, охраны труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Все помещения ДООУ оборудованы автоматической пожарной сигнализацией (АУПС) и системой оповещения людей о пожаре (СОУЭС), с выводом сигнала на пульт центрального наблюдения ФПС.

Организация охраны труда в учреждении регламентируется нормативными документами. Все сотрудники своевременно проходят обучение, инструктажи по охране труда и правилам пожарной безопасности.

Согласно требованиям организации работы по обеспечению безопасных условий труда, в период 2011 – 2014г.г., проведена специальная оценка условий труда 22-х рабочих мест, по результатам которой, учитывая установленный класс (подкласс) условий труда, для рабочих мест 3 и выше разработан перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда работников.

В целях безопасного функционирования образовательного учреждения, в ДООУ установлена автоматическая система тревожной сигнализации, установлена система внутреннего видеонаблюдения, что положительно сказывается на комплексной безопасности лиц, пребывающих в учреждении, поскольку обеспечивается надлежащая антитеррористическая устойчивость.

За период 2013 – 2015г.г. проведен текущий ремонт всех помещений детского сада, холла и коридора первого этажа, музыкально-спортивного зала; частично модернизирован пищеблок; установлены пластиковые окна во всех помещениях ДООУ; частично обновлены игровые площадки игровым оборудованием; пополнен игровой и дидактический материал, спортивный инвентарь; приобретена мебель, посуда, мягкий инвентарь; полностью заменено освещение в двух групповых комнатах и музыкально-спортивном зале.

За период реализации программы развития 2016 – 2020 гг. планируется дальнейшее укрепление материально-технической базы ДООУ:

№ п/п	Наименование мероприятия	Источник финансирования	Сроки
Капитальный и текущий ремонт			
1	Замена системы отопления	Муниципалитет	2016-2020
2	Замена сантехники в туалетных комнатах	ДРП	2016-2020
3	Текущий ремонт групповых помещений	ДРП	2016-2020

4	Капитальный ремонт пищеблока	ДРП	2016-2020
5	Ремонт крылец	Бюджет ДОУ, ДРП	2016-2020
6	Озеленение территории	ДРП	2016-2020
Приобретение материальных запасов			
7	Ноутбук	ДРП	2016-2018
8	Замена ламп накаливания на люминесцентные	ДРП	2016-2018
9	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	Муниципалитет, ДРП	2016-2020
10	Приобретение игрушек и дидактических пособий	Муниципалитет, ДРП	2016-2020
11	Пополнение уличного игрового оборудования	Муниципалитет, ДРП	2016-2020
12	Мебель	ДРП	2016-2020
13	Посуда	ДРП	2016-2017
14	Жалюзи	ДРП	2016-2017
17	Утюг	Бюджет ДОУ	2016-2017
16	Холодильник	ДРП	2016
17	Пылесос	ДРП	2016-2017
18	Постельное белье, полотенца	ДРП	2017-2018
19	Спецодежда	Бюджет ДОУ, ДРП	2016-2017
20	Поддержка подключения сети Интернет и сайта ДОУ	Бюджет ДОУ	2016-2020

Характеристика социума (население микрорайона, ОУ, наличие культурно-просветительных, спортивных и т. п. учреждений)

ДОУ имеет выгодное экономико-географическое расположение – в Центральном районе г. Кемерово. Близость расположения социокультурных учреждений благоприятствует сотрудничеству с другими организациями в целях объединения усилий для развития и воспитания детей. Администрация ДОУ осуществляет координацию взаимодействия и сотрудничества детского сада с учреждениями образования, здравоохранения и культуры.

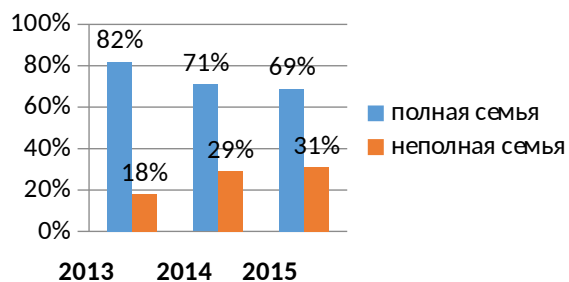
Взаимодействие с данными учреждениями ведётся на основе договоров о сотрудничестве.

Недалеко от детского сада находятся: ДЮСШ № 6; Детская художественная школа № 1; Спортивный комплекс «Лазурный»; Государственная филармония Кузбасса им. Б.Т. Штоколова; Центр раннего музыкального эстетического развития; Центральная детская музыкальная школа №1; Кемеровский областной музей изобразительных искусств и пр.

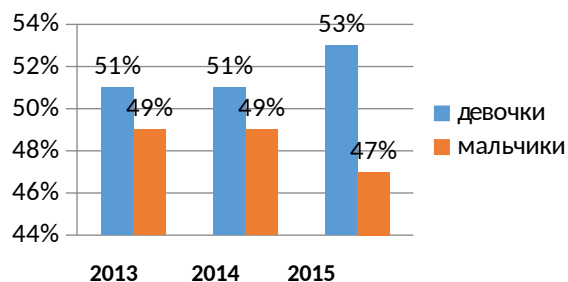
Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности дошкольников, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к русской культуре.

***Число и характеристика контингента
(по полу, социальному составу семей, условиям проживания, и другим
важным для программы параметрам)***

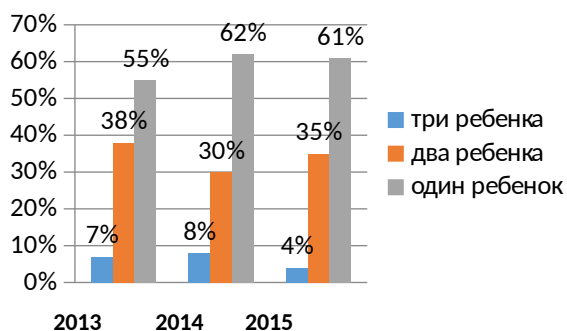
Социальный состав семей



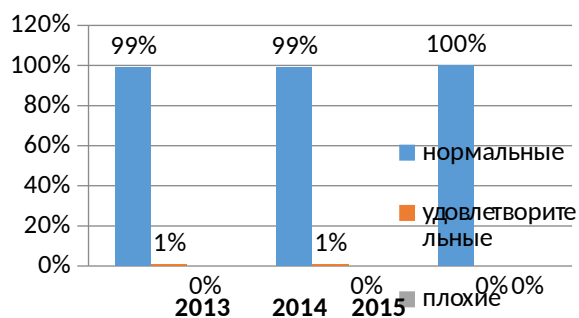
Гендерная характеристика детей



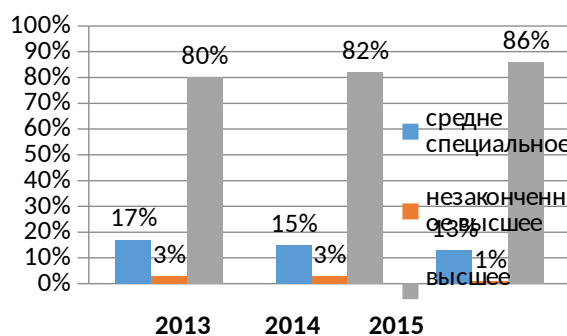
Количество детей в семье



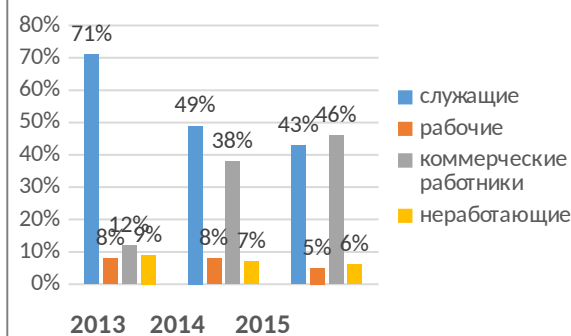
Условия проживания семей



Уровень образования родителей



Сфера деятельности родителей



Представленные данные в диаграммах показывает, что среди воспитанников ДОО девочек в сравнении с мальчиками больше в среднем на 3-5 %.

В сравнении с 2013 годом повысился уровень неполных семей с 18% в 2013 г. до 31% в 2015 году.

Условия проживания семей воспитанников хорошие. Асоциальных семей в детском саду нет.

Повысилось количество семей, имеющих одного ребенка. Такие семьи составляют в 2013 г. – 55%, а в 2015г. – 61% от общего количества семей. Наблюдается снижение роста семей, имеющих троих детей с 7% в 2013 г. до 4% в 2015 году.

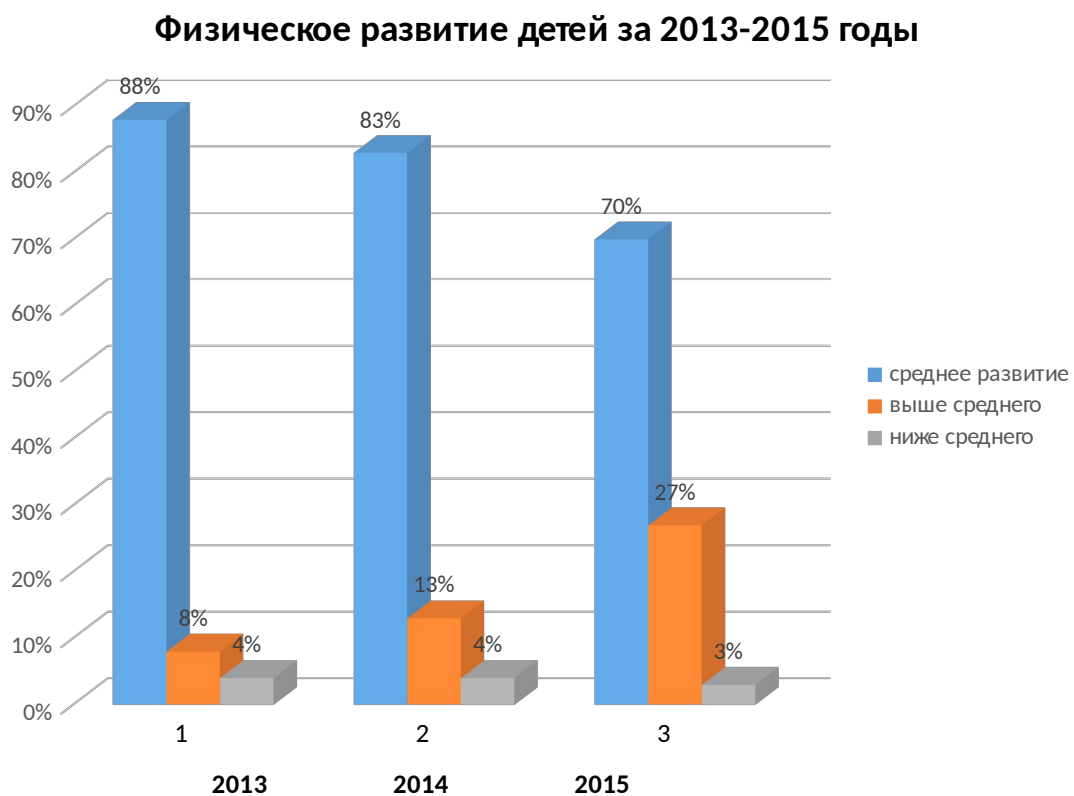
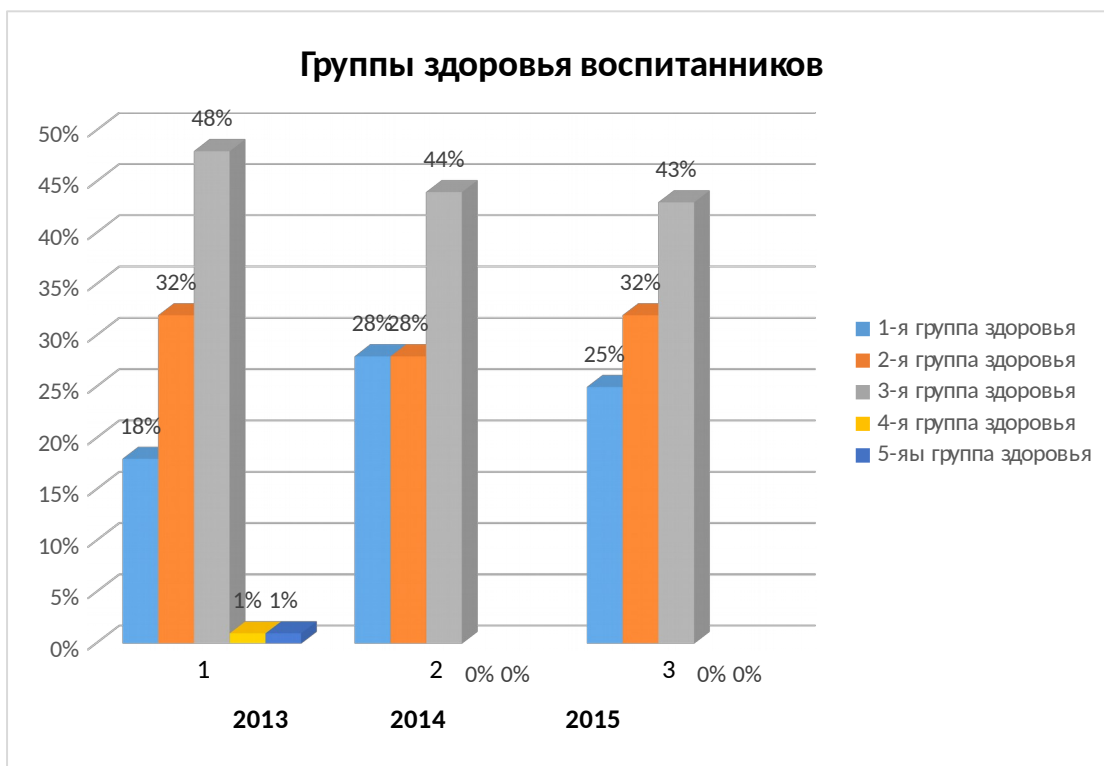
Воспитанники ДОО на 2015 г. – дети из семей различного социального статуса: рабочих – 5%, государственных служащих – 43%, коммерческих работников – 46%. Отмечается уменьшение родителей служащих, в 2013 году их число составляло 71%, то в 2015 году это число выросло до 41%. Уменьшилось число неработающих родителей с 9% в 2012 году до 6% в 2015 году.

Высоким остаётся уровень образования родителей. Увеличилась категория родителей с высшим образованием с 80% в 2013 г до 86% в 2015 году.

Физическое развитие детей, группа здоровья

Определение уровня физического развития детей проводится два раза в год по данным антропометрических показателей.

годы	всего детей	среднее развитие	выше среднего	ниже среднего
2013	131	115	11	5
2014	133	111	17	5
2015	142	99	38	5



Сохраняя и укрепляя здоровье наших детей, тем не менее, выявлены следующие цифры по заболеваемости детей:

Год	Количество случаев, пропущенных по болезни			Количество дней, пропущенных по болезни		
	ясли	сад	общее	ясли	сад	общее
2013 г.	48	142	190	463	753	1045
2014 г.	46	139	185	461	955	1052
2015 г.	50	119	169	381	1045	850

Выявленная положительная динамика состояния здоровья воспитанников свидетельствует о целенаправленной и системной работе медико-оздоровительной службы; о принятых мерах медицинского персонала по профилактике простудных заболеваний; проведению закаливающих мероприятий в группах; использование различных форм организации, средств и методов физической культуры; соблюдение рационального двигательного режима.

Количество педагогов (общее, дифференциация по образованию, стажу работы, квалификационным категориям, почетным званиям, возрасту, полу)

Детский сад на 100 % укомплектован педагогическими кадрами. В настоящее время в нем работают 15 педагогов, из них один - совместитель. Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты:

- старший воспитатель
- воспитатели
- учитель-логопед
- музыкальный руководитель
- хореограф
- руководитель изобразительной деятельности

Педагогический коллектив МБДОУ №161 характеризует высокий образовательный ценз и профессиональный уровень. Наблюдается положительная устойчивая динамика улучшения качественного состава педагогических кадров.

Повышение профессиональной компетенции педагогов происходит посредством прохождения курсов профессиональной подготовки, участия в конкурсах, методобъединениях, научно-практических конференциях, самообразования и аттестации.

Администрацией ДОУ были созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов: в соответствии с планом повышения квалификации, предоставлена возможность для обучения новым

педагогическим технологиям, методам и приемам педагогического процесса на курсах профессиональной подготовки в МОУДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово, в Кузбасском Региональном Институте повышения квалификации и переподготовки работников образования; в ДОУ организуются семинары, деловые игры, практические занятия и т.д.

Плановое повышение квалификации по профилю педагогической деятельности проводится не реже чем один раз в 3 года.

Всего педагогов				
Старший воспитатель	Воспитатель	ПДО (педагог дополнительного образования)	Музыкальный руководитель	Учитель- логопед
1 человек	10 человек	2 человека	1 человек	1 человек

По образованию		
Высшее	Среднее специальное	Педагогический класс
8 человек (54%)	5 человек (33%)	2 человека (13%)

По стажу работы					
Педагогический стаж					
до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	от 30 и выше
1 человек (7%)	0 человек (0%)	4 человека (27%)	7 человека (46%)	2 человек (13%)	1 человек (7%)
Стаж по специальности					
до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	от 30 и выше
1 человек (7%)	2 человека (13%)	3 человека (20%)	7 человека (46%)	1 человек (7%)	1 человек (7%)

По квалификационным категориям			
высшая категория	1 категория	2 категория	не имеют
8 человек (53%)	7 человек (47%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)

Имеют звания награды	
Почетная грамота от Департаменты образования и науки Кемеровской области	Серебряный знак "За заслуги" музыкального театра Кузбасса
1 человек (7%)	1 человек (7%)

Возраст сотрудников					
Менее 20 лет	20-30 лет	31-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Более 55 лет
0	2	2	3	4	4

Пол сотрудников	
мужской	женский
0 человек (0%)	15 человек (100%)

Характеристика образовательной деятельности (программы, программно-методическое обеспечение и т. д.)

Реализуемые образовательные программы

В дошкольном образовательном учреждении реализуется основная общеобразовательная программа, которая определяет направление развития дошкольного учреждения на 2016-2020 учебный год. Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 161 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» разработана творческим коллективом, в состав которой входили: заведующая – Мазейна Т. В., старший воспитатель – Лавринова Л.А., учитель-логопед – Стрекатова Т. А., педагог дополнительного образования – Токарчук О. А., воспитатель Комолова О. И. и принята на заседании педагогического совета от 28 августа 2014г., протокол № 1. В программе представлены организация режима пребывания детей в ДОУ, цели и задачи деятельности ДОУ, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается путем применения комплексной программы и набора парциальных программ и технологий.

В соответствии с Уставом ДОУ дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разработанного в соответствии с образовательной программой, инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

учреждений» (утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26).

Структура учебного плана состоит из:

- основного (инвариантного) модуля, обеспечивающего базовый объем знаний, через реализацию основной образовательной программы МБДОУ № 161 «Детский сад общеразвивающего вида», разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (проект), авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др., науч. Рук. Е. В. Соловьева, год издательства – 2014 г. и коррекционными программами по развитию речи: 1. «Программа обучения и воспитания детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа), под редакцией Г. А. Каше, Т. Б. Филичевой; 2. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа), Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- вариативного модуля, обеспечивающего дополнительное образование по всем направлениям деятельности ДОУ, через реализацию парциальных программ;
 - модуля индивидуальных занятий, обеспечивающего реализацию интеллектуальных и творческих способностей каждого ребенка.

В структуре учебного плана соблюдается чередование разных видов деятельности детей, форм организации их жизнедеятельности, принцип преемственности и непрерывности образования. Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 2-х занятий, в старшей и подготовительной – 3-х. Продолжительность занятия в младшей и средней группах – не более 10-15 минут, в старшей – не более 20-25 минут, в подготовительной – 25-30 минут.

Количество занятий по дополнительному образованию не превышает 2-х в неделю, продолжительность занятия – 20-25 минут.

Результаты образовательного процесса за последний год

Анализ выполнения программы в ДОУ за 2014-2015 учебный год показал следующие результаты:

Разделы программы	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Высокий уровень
Речевое развитие	5%	0%	43%	52%
Обучение грамоте	4%	0%	20%	76%
Математика	8%	0%	52%	40%
Познавательное развитие	5%	0%	70%	25%
Игровая	0%	1%	55%	46%

деятельность				
Трудовое воспитание	2%	0%	48%	50%
Социально-коммуникативное развитие	3%	0%	41%	56%
Физическое развитие	0%	0%	23%	77%
Изобразительная деятельность	1%	0%	23%	76%

Обследование проводилось индивидуальное и подгрупповое через наблюдения, дидактические игры и игровые приемы.

Наличие творческих контактов с учеными, научными центрами, кафедрами вузов, ИПК, ИУУ

С 2013 года МБДОУ № 161 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» является базовой площадкой для проведения выездных тематических занятий слушателей факультета повышения квалификации ГОУ ДПО КРИПКиПРО г. Кемерово.

Краткие сведения об истории, традициях, наследии

В ДОУ существуют традиции, сложившиеся за многие годы развития:

- ведение летописи ДОУ «Наши зимы, лета и вёсны...»;
- тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- тематические дни и недели здоровья;
- тематические дни и недели семьи;
- проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей;
- фотовыставки и фотогазеты из жизни ДОУ и семьи;
- встреча с интересными людьми;
- дни открытых дверей для детей, родителей, коллег.

Кроме того, в ДОУ организованы групповые традиции и традиции-ритуалы, рекомендованные программой «Радуга» (примерная основная образовательная программа дошкольного образования), которые помогают

педагогам поддерживать и развивать благоприятную атмосферу общения детей и взрослых:

- «Утро радостных встреч» (еженедельно, по понедельникам);
- «Сладкий вечер» (еженедельно, по средам);
- «Круг хороших воспоминаний» (ежедневно);
- «Для всех, для каждого» (2 раза в неделю);
- «День рождения» (в течение года).

Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений системы

МБДОУ № 161 «Яблонька» отличается стабильностью высоких результатов на протяжении всех лет его работы.

Педагоги нашего ДОУ принимают активное участие в конкурсах, выставках, концертах, спартакиадах, где часто занимают призовые места. Юных артистов хореографического коллектива «Задоринки» знают не только в городе, но и в области.

Коллектив детского сада является активным участником районных, городских и областных мероприятий. Детский сад неоднократно участвовал и становился Лауреатом в выставках, победителем в различных конкурсах.

2013	• Городской конкурс детского рисунка «Я рисую улыбку» - участие; • I Всероссийский конкурс детского творчества «Талант с колыбели» в номинации «Рисунок» - лауреат; • Выставка детского рисунка «Край мой любимый», посвящённой 70-летию со дня образования Кемеровской области – участие.
2014	• Международный конкурс детского рисунка «Подводный калейдоскоп» – участие; • II Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» - призёры; • Городской конкурс детского рисунка «От улыбки станет всем теплей!» – лауреаты; • всероссийский конкурс детского рисунка «Хочу стать поваром», участие; • Всероссийский конкурс с международным участием «Герои любимых сказок и мультфильмов» - участие.
2015	• Всероссийский конкурс идей по оформлению участков образовательного учреждения «Остров детства» - участие; • IX Всероссийский конкурс «Таланты России» - призёры; • Всероссийский литературный конкурс «Слова Победы» - лауреаты;

- Реализация образовательного проекта «Город. Творчество. Музей» - **участие**;
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Автомобиль мечты» - **участие**;
- Областной конкурс рисунков среди ДООУ «Правила дорожные детям знать положено» - **участие**;
- Городской конкурс детского художественного творчества «Мир искусства в палитре» - **лауреаты**;
- Городской конкурс рисунка «Красочный мир» - **участие**;
- Областной конкурс детских рисунков «Мы желаем жить без пожаров» - **участие**;
- Областная выставка детского творчества – **участие**;
- Общероссийский конкурс «Чудеса своими руками» - **диплом III степени**;
- Всероссийский творческий конкурс «По страницам сказок» - **призеры**;
- Районный конкурс детской эстрадной песни «Дебют-2014» - **участие**;
- Реализация проекта на противопожарную тематику «Кузбасс без пожаров! Планета без огня!» - **участие**;
- Общероссийский конкурс методических разработок «Пусть бегут пешеходы, не зная ПДД» - **победители**;
- Городской конкурс «Дети Кузбасса», IV региональный фестиваль по фитнесу и черлидингу «Спортивная Сибирь» - **бронза**;
- IV Городские соревнования «Здоровое поколение – любимому городу» - **участие**;

Опубликованы методические рекомендации, разработки занятий, конспекты мероприятий следующими педагогами:

- Новикова Г. В., публикация на сайте «Воспитателям.ру» «Здоровые зубы здоровью любви!»;
- Лавринова Л. А., публикация на сайте maam.ru методической разработки «Правила движения достойны уважения»;
- Стрекатова Т. А., публикация в материалах Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» сценария коррекционного выпуска в подготовительной логопедической группе «Магазин игрушек»;
- Промзелева Н. А., публикация на сайте «Воспитателям.ру» «Открытое занятие по физической культуре для детей второй младшей группы»;
- Быкова Н. Н., публикация на страницах СМИ «Педагогический мир» конспекта НОД в подготовительной к школе группе «Библиотека»;
- Авдеева Е. В., публикация на страницах СМИ «Педагогический

	мир» статьи «Знакомство с творчеством П. И. Чайковского на занятиях по хореографии с детьми подготовительной к школе группы»; • Беликова И. П., публикация на сайте «Воспитателям.ру» конспекта занятия по познавательному развитию с детьми младшего дошкольного возраста «Посадка лука».
--	---

4. Блок аналитического и прогностического обоснования программы

4.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), что выражается в переходе учреждений в режим развития.

Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДОУ становится наиболее важным.

На данный момент, в стратегии развития российского дошкольного образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Предпосылками к созданию Программы развития образовательного учреждения послужили изменения в образовательной политике государства, введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В связи с этим целевые установки акцентируют внимание на поддержку семьи, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Основная суть федерального государственного образовательного стандарта заключается в переходе от «учебной» модели дошкольного образования к **развивающей**, ставящей во главу угла личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию. Возросшие требования к

условиям, содержанию и технологичности образовательного процесса в ДООУ обусловлены острой потребностью в обязательном предвидении результатов и перспектив его развития. Реализация современной цели педагогического процесса – *развитие личности ребенка как субъекта собственной стратегии жизни* – требует от воспитателя использования в своей деятельности эффективных педагогических технологий. Поэтому проблема овладения современными технологиями организации педагогического процесса поставлена в один ряд с наиболее актуальными проблемами современного дошкольного образования.

Определяя основные направления своего развития на 2016 — 2020 годы, дошкольное учреждение ориентируется прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Государственный заказ	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (<i>в соответствии с нормативно-правовыми документами</i>).
Социальный заказ	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни, подготовка детей к обучению в школе, доступность высококачественного ухода и присмотра за ребенком (<i>согласно анализа анкетных данных</i>).
Личностный заказ	Воспитанники: реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей; Педагоги: наличие условий для работы и повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

Анализ мониторинга потребностей родителей показывает, что существует необходимость расширять спектр дополнительных образовательных услуг по направлениям:

- художественно-эстетическое развитие (хореография, изодетальность) – 60%.
- интеллектуальное развитие (подготовка к обучению в школе, шахматы) – 25%
- сохранение и укрепление здоровья (массаж) – 10 %

По результатам опроса педагогов стало ясно, что 80% из них проявляют желание повышать профессиональное мастерство через курсовую подготовку, 20% - проявляют интерес к дистанционным формам повышения мастерства (вебинары, дистанционные мастер-классы), 60% - хотят участвовать в

методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и других методических мероприятиях, направленных на совершенствование своего профессионального уровня.

Из проведенного анализа анкет, очевидно, что 100% педагогов и 53% родителей действительно осознают тот факт, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Равноправное творческое заинтересованное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения стало сегодня актуальным направлением в работе. В настоящий момент в детском саду остро стоит вопрос активного вовлечения родителей в совместную деятельность в рамках введения государственно-общественного характера управления.

Таким образом, актуальным для педагогов является дальнейшее развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и образованию детей.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания.

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всех нашим гражданам.

Соответственно, основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенное и безопасное жизнепроживание, событийность, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОО способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры.

4.2 Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОО

Анализ реального состояния работы дошкольного учреждения создает предпосылки для качественного прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы. В ДООУ выработаны критерии и направления оценки качества деятельности учреждения.

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ (физическое развитие) показывает, что педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Особую озабоченность вызывает ежегодный рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний.

Показатели индекса физического развития воспитанников ДООУ говорят о том, что 85-90% воспитанников в результате стабильной работы по физическому воспитанию и оздоровлению к концу учебного года обнаруживают сформированные навыки и умения. У большинства наблюдается положительная динамика в физическом развитии. По данным диагностического обследования за три года в средних, старших, подготовительной группах выявлен темп прироста физических качеств от 20 до 25% за счет естественного роста и системы физического воспитания.

Индекс физического развития детей дошкольного возраста в ДООУ

Учебный год	Индекс физической готовности	
	начало года	конец года
2012-2013	62%	79%
2013-2014	73%	89%
2014-2015	84%	93%

Анализ индекса здоровья дошкольников ДООУ даёт основание говорить о стабильном уровне физического развития детей. Показатели свидетельствуют об увеличении количества воспитанников, имеющих положительную динамику в собственном физическом развитии.

Увеличение индекса физической готовности воспитанников мы связываем с тем, что в ДООУ ведется планомерная и систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако наблюдается незначительное снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

Показатели посещаемости детей

Год	Количество детей	Средняя посещаемость %
------------	-------------------------	-------------------------------

2012-2013	131	72%
2013-2014	133	70%
2014-2015	142	76%

Показатели о количестве детей и средней посещаемости остаются стабильными.

Сведения об уровне физического развития детей

годы	всего детей	среднее развитие	выше среднего	ниже среднего
2012-2013	131	88%	8%	4%
2013-2014	133	83%	13%	4%
2014-2015	142	70%	27%	3%

Информация по группам здоровья детей в ДОУ

Группа здоровья	2012/2013 учебный год (% воспитанников в ДОУ)	2013/2014 учебный год (% воспитанников в ДОУ)	2014/2015 учебный год (% воспитанников в ДОУ)
I	18%	28%	25%
II	32%	28%	32%
III	48%	44%	43%
IV	1%	0%	0%
V	1%	0%	0%

Большинство детей относятся к 3 группе здоровья, что свидетельствует о наличии некоторых хронических заболеваний или функциональных нарушениях в здоровье и физическом развитии детей.

Организация полноценного сбалансированного питания

В детском саду функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока обновляется по мере необходимости.

Питание детей в ДОУ осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню.

Меню составляется с преобладанием овощных блюд в рационе дня, фрукты или фруктовый сок даются ежедневно. В рационе питания детей используется кисломолочная продукция (ряженка, йогурт, «Снежок»).

Периодически меню обогащается наличием витаминизированных продуктов (молоко, творожки, йогурты, булки, кисели, вафли и др.) В рацион включаются морепродукты, йодированная соль.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
1. Организация двигательного режима в ДОУ			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	15-30
3	Двигательная разминка	все	3-5

4	п/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
5	Физкультурный праздник	все	20-40
6	Индивидуальная работа по развитию движений	все	5-10
2. Оздоровительная работа с детьми			
1	Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице (летом), -проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -обширное умывание, -оздоровительный бег, -ходьба босиком, -солевые дорожки, -полоскание горла.	Все Все Все Все Ст., подг. гр. Все Все, кроме 1-ой мл. гр. Ст., подг. гр. Все	35 по СанПиН 3-5 3-5 3-5 3-5 3-7 5-10
3. Коррекционная работа			
1	Упражнения на формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия	все	3-5
4. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
2	Формирование навыков культуры питания	Все	-
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	Все	-

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

В ДООУ ведется деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителя-логопеда, музыкального руководителя и

хореографа. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть спортивное оборудование для двигательной активности детей: кегли, скакалки, мячи и т. д.);

- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;

- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;

- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;

- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления:

- о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;

- что такое здоровье и как его сберечь;

- что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;

- что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — бесполезными;

- какие органы есть у человека, как они «работают»;

- как заботиться о сердце;

- что такое режим, гигиена и закаливание;

- какой бывает вода, какая полезна для здоровья;

- что такое микробы и вирусы;

- какие бывают болезни, что их вызывает;

- как предупреждать болезни;

- как правильно оказать себе первую помощь;

- что такое аптека, для чего она нужна;

- что такое лекарственные растения.

Традиции:

- Спортивные праздники «О, спорт – ты мир!» (сентябрь), «Зимняя спартакиада» (февраль), день здоровья (апрель), «Летняя спартакиада» (июнь),

- Во всех возрастных группах ежемесячно проводятся спортивные развлечения.
- С сотрудниками, родителями и детьми проходит в апреле «Неделя здоровья»

В ДООУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; есть система валеологического воспитания, ведется работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для старшего дошкольного возраста), «Здоровый малыш» (для младшего дошкольного возраста).

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проблемы:

- *Наличие в ДООУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДООУ детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.*
- *Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДООУ.*
- *Необходимы значительные изменения в организации прогулок через усиление ответственности каждого педагога за их качество и безопасность.*

Анализ качества образовательного процесса.

Предпосылками к созданию Программы развития ДООУ на период 2016-2020 г.г. послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования, введение ФГОС. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чём свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Качество процесса воспитания и обучения детей прослеживается по итогам диагностики по всем направлениям. Результаты диагностики, наблюдения в группах, изучение детских работ показывают положительную динамику в развитии детей. Программу достаточно успешно осваивают 60-80% детей ежегодно по каждому возрасту. Большинство педагогов в своей работе используют игровые, практические, исследовательские методы и приемы работы, стараются развивать детскую самостоятельность,

активность, познавательный интерес и инициативу, что очень актуально в современной жизни.

Познавательное-речевое развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Педагоги нашего ДООУ в работе с дошкольниками используют **познавательные задачи**, под которыми понимаются учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является **экспериментирование** или **поисково-исследовательская деятельность**, которая рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В такого рода деятельности дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него.

К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится **проектная деятельность**, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Педагогический коллектив ДООУ осуществляет проекты различной направленности (творческие: проект в средней группе «Мама», игровые: проект для старших дошкольников «Детское кафе», информационно-практико-ориентированные: проект в средней группе «Зеленый лучок»).

Для развития познавательного интереса дошкольников в ДООУ создана соответствующая развивающая **предметно – пространственную среда**, которая включает в себя:

- подбор материалов на различную тематику (картотеки, тематические альбомы, наборы предметных картинок и сюжетных картин);
- создание мини-лабораторий;
- создание мини-музеев по различным темам;
- создание коллекций;
- игрушки с секретами и сюрпризами;
- «волшебный мешочек» и т. д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ ведется коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, им оказывается квалифицированная помощь в освоении Программы. Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В подготовительной к школе группе ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителем-логопедом. При этом учитываются возможности детей и специфика работы ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха, обучению звуковому анализу, артикуляционной гимнастике.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной к школе группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, многие умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учитель-логопед применяет в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДООУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей на сайтах для педагогов «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- Наглядно-дидактический материал по познавательно-речевому развитию
- Педагоги в своей работе широко применяют ИКТ технологии – самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации и т.д.)
- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда

Традиции:

- Проведение познавательных викторин, тематических досугов и развлечений познавательного характера таких как «День птиц», «День космонавтики», «ПДД для дошколят и т. д.
- Проведение театрализованных спектаклей, игр –инсценировок познавательного характера «Дружат люди всей земли», «Безопасное детство» и т. д.

Проблемы:

Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДООУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования). Наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ;

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО п.2.6.).

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

Реализация образовательной области художественно-эстетическое развитие включает в себя занятия с хореографом. Хореографию ведет педагог ДПО с высшим педагогическим образованием по специальности «Культурология».

Занятия по изобразительной деятельности ведет педагог ДПО с высшим педагогическим образованием по специальности «Изобразительное искусство». В своей работе педагог использует нетрадиционные методы и приемы рисования.

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «День защитников отечества» (февраль), «Мамин праздник» (март), «Весна-красна» (апрель), «Этот день Победы», «Выпускной подготовительной группы» (май)
- Сезонные выставки детского творчества.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников; посещая городскую филармонию, где детей знакомят с творчеством знаменитых композиторов, в игровой форме учат слушать и

воспринимать музыку, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Проблемы:

Отсутствие финансирования на приобретение детских костюмов для праздников, утренников, участия в конкурсах различного уровня.

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.

Для реализации данного направления в детском саду созданы следующие условия:

- использование в практике работы ДОО здоровьесберегающих образовательных технологий;
- реализация общеобразовательной программы;
- обогащение предметно-пространственной среды.

Социальное развитие личности осуществляется в деятельности. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает игра, как самоценная деятельность. В нашем детском саду, в каждой группе созданы условия для проведения сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-инсценировок. В каждой группе имеются дидактические игры и пособия на развитие социально-коммуникативных навыков, соответствующие возрастным особенностям детей.

Что могут сформировать у детей дидактические игры, направленные на развитие **коммуникативных способностей и качеств:**

- умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами
- позитивное отношение к другим людям, даже если они “совсем другие”

- умение сопереживать - радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений
- умение выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств
- умение взаимодействовать и сотрудничать

Таким образом, игры вырабатывают у детей понимание общности некоторых проблем, а совместное их решение в процессе игры помогают лучше усваивать социальные нормы и роли, соответствующих их полу и социальному статусу.

Эффективным средством развития социально-коммуникативных качеств у дошкольников является беседа.

Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации).

Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Вот почему одной из главных задач нашей деятельности является создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители». Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, управления дошкольным учреждением.

Важным условием организации социально-ориентированной образовательной деятельности является не только грамотное построение предметно-пространственной среды, но и партнёрство ДООУ и семьи, которое даёт возможность включить детей в выполнение реальных дел, участие в педагогических детско-родительских проектах, преобразование реальной жизни. Поэтому ещё одним важным условием является организация целостной педагогической системы, грамотное и педагогически целесообразное построение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ совместно с родителями.

Традиции:

- *Работа «Родительского клуба»*
- *Утро радостных встреч*
- *Сладкий вечер*
- *Круг хороших воспоминаний*
- *Для всех, для каждого*
- *Проведение дней рождений*

Проблемы:

Недостаточная реализация элементарного правового просвещения родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

Результаты образовательной деятельности с детьми на 2014-2015 учебный год

Анализ выполнения программы ДООУ за 2014-2015 учебный год показал следующие результаты:

<i>Разделы программы</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Ниже среднего</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
<i>Речевое развитие</i>	14%	0%	48%	38%
<i>Обучение грамоте</i>	0%	0%	40%	60%
<i>Математика</i>	8%	0%	51%	41%
<i>Познавательное развитие</i>	1%	0%	59%	40%
<i>Игровая деятельность</i>	3%	0%	69%	28%
<i>Трудовое воспитание</i>	7%	0%	47%	46%
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	6%	0%	59%	35%
<i>Физическое развитие</i>	4%	0%	63%	33%
<i>Изобразительная деятельность</i>	1%	0%	35%	64%
<i>Музыкальное развитие</i>	1%	0%	48%	51%

Педагогическая диагностика проводилась в индивидуальной и подгрупповой форме, через наблюдения, дидактические игры и игровые приемы.

Замечено, что дети, регулярно посещающие детский сад, характеризуются повышением любознательности, творческой активности, развитыми навыками общения и трудолюбием. Воспитатели на итоговых занятиях показывают творческую инициативу в реализации программы, систему организации разнообразной деятельности, направленной непосредственно на развитие ребенка.

Каждый ребенок ненавязчиво, в своем темпе осваивает программу. В детском саду провозглашается деятельностный подход к организации педагогического процесса. С этой целью создаются все необходимые условия для разнообразной познавательно-игровой деятельности.

В образовательном процессе ДООУ результативно и в системе ведется работа по реализации «**Метода проектов**». Собран достаточно обширный практический материал, проведены праздники-презентации проектов.

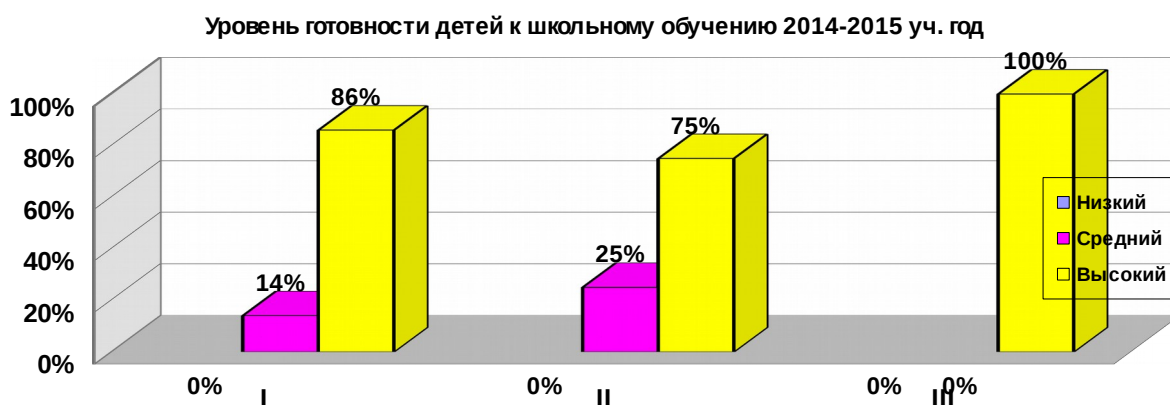
Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в ДООУ созданы определенные условия: богатая предметно-развивающая среда в группах и кабинетах, наличие необходимой методической и познавательной литературы в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Педагоги используют в работе современные дидактические пособия, игры. Систематизации познавательного развития ребенка способствует использование метода проектов как универсального способа развития творческой и познавательной активности ребенка.

Вместе с тем, есть определенные слабые моменты в нашей деятельности. Не все воспитатели в системе и с высоким качеством осуществляют образовательную деятельность. Некоторые педагоги испытывают затруднения в проведении образовательных мероприятий на современном уровне, недостаточно используя современные инновационные технологий в воспитательно-образовательном процессе. Такой подход недопустим в связи с новыми требованиями (ФГОС) к образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

В 2014-2015 учебном году ДООУ выпустило в школу 28 детей. Из них 21 человек – выпускники логопункта.

Воспитанники подготовительной группы нашего учреждения при поступлении в школы г. Кемерово показывают неплохие результаты. В основном все дети поступают в общеобразовательные школы, которые находятся рядом с местом жительства.

Наше дошкольное учреждение рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в нашем дошкольном учреждении и последовательно продолжать педагогический процесс.

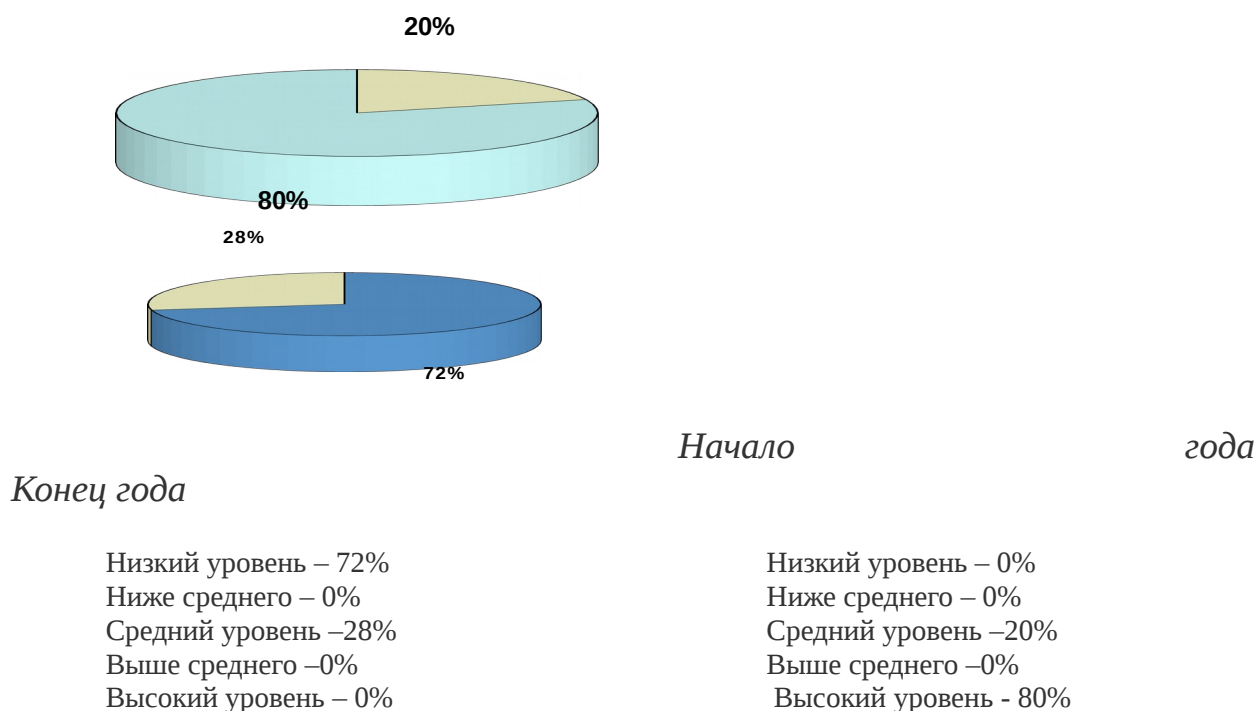


- I – Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе
- II – Развитие школьно-значимых психофизиологических функций
- III – Развитие психологических предпосылок учебной деятельности

Обобщая данные анализа уровня готовности воспитанников к школьному обучению, можно сделать вывод, что большая часть выпускников готовы к обучению в школе на высоком уровне. Результаты школьной готовности выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: хорошо развиты речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки явлений и предметов, доступные пониманию ребенка и др.).

В 2014-2015 учебном году проводилась целенаправленная систематическая **коррекционно-развивающая работа** с учетом характера и структуры речевых нарушений.

Анализ коррекционно-речевой работы показал, что в процессе систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, использования разнообразных методов и способов, общий уровень речевого развития улучшился у всех детей, что подтверждают результаты диагностики.



В мае 2015 г. был проведен логопедический выпуск для детей подготовительной группы в количестве 21 человек.

Мониторинг уровня речевого развития детей подготовительной группы за 2014-2015 учебный год

По результатам коррекционного выпуска выписано:
 - с хорошей речью – 20 человек (95%);

- со значительным улучшением – 1 чел. (5%).

Рекомендовано направить:

- класс нормы – 16 человек;
- класс нормы, занятия с логопедом – 1 человек;
- массовая группа ДООУ – 4 человек;
- продолжить обучение – 4 человек.

В 2014-2015 учебном году проводилась целенаправленная систематическая коррекционно-развивающая работа с учетом характера и структуры речевых нарушений.

Проблемы:

- *Вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в помощи психолога, учителя-логопеда нуждаются всё больше воспитанников нашего учреждения, что свидетельствует о проблемах здоровья поступающих детей в ДООУ*
- *В ДООУ нет психолога*

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация)
- подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Проблемы:

- *Не все педагоги понимают, что использование современных информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность*
- *Недостаточная активность педагогов предпенсионного возраста в изучении и применении современных ИКТ-технологий в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.*

Инновационная обстановка в ДООУ

Позитивные изменения последних лет в деятельности ДООУ привели нас к качественно новым результатам и обеспечили возможность перехода от прежнего состояния к новому, более совершенному. Многолетний опыт работы учреждения в инновационном режиме показал, что процесс будет результативным тогда, когда каждый педагог будет стремиться совершенствовать свое профессиональное мастерство, иметь внутреннюю установку и стремление к развитию. В условиях инновационной деятельности существенно поменялись и расширились задачи методической службы. Это:

- апробация нетрадиционных подходов к проектированию деятельности ДООУ;
- создание и апробация пакета документов для организации педагогической деятельности (программы, планы, диагностические материалы);
- разработка информационно-методического обеспечения ВОП.

Существенно изменились и некоторые формы, и методы методической работы в ДООУ. Наиболее эффективными, на наш взгляд, являются:

- открытые мероприятия с детьми, мастер-класс со взрослыми;
- участие в работе временных творческих групп;
- подготовка стендовых докладов, презентаций, авторских выставок, печатного материала в различные издания, работа с сайтом ДООУ.

В реализации инновационных проектов принимают участие все категории педагогических работников и специалисты ДООУ (100%), объединённые в творческие и рабочие группы по отработке технологий работы с детьми. Несмотря на то, что проектной деятельностью в ДООУ занимается все большее количество педагогов и это становится модным, говорить об активном использовании педагогического проектирования и метода проектов в работе с детьми нельзя. Выстраивание образовательной деятельности в системе потребовало от нас достаточно много усилий и времени. Работа коллектива в условиях эксперимента оказалась достаточно эффективной. Была выстроена стратегия, план работы, организована система обучения и самообразования педагогов. Каждый член коллектива внес свой неоценимый вклад в копилку методических идей детского сада.

«Метод проектов», как один из методов организации интегрированной образовательной деятельности, в нашем детском саду используется в работе с детьми и сегодня, подтверждая свою актуальность, технологичность, соответствие ФГОС ДО.

Отличительной особенностью нашей системы является обязательная вовлеченность в проект всех участников образовательного процесса в ДООУ (воспитатели, старшая медсестра, старший воспитатель, родители и специалисты извне (экскурсоводы, работники музеев, библиотек, школ);

- Обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- Ориентация на способности, склонности и потребности каждого ребенка;
- Изменение традиционных методик обучения и развития детей в соответствии с современными требованиями и подходами.

Инновационная деятельность – процесс непрерывный для развивающегося дошкольного учреждения. Поэтому мы постоянно находимся в творческом поиске. Последние три года особое внимание уделяем эффективной организации *психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого ребенка*. Это важно для обеспечения равных стартовых возможностей и успешности ребенка на этапе перехода к школьному обучению. За это время в нашем учреждении проведена определенная работа по реализации этого направления: создан психолого-медико-педагогический консилиум, подобран и апробируется пакет диагностических методик по готовности ребенка к школе. Анализируя условия и возможности детского сада, пришли к выводу, что располагаем серьезной базой для выявления и развития одаренных детей. Это, прежде всего, высококвалифицированные специалисты, обеспечивающие систему дополнительного образования и развитие способностей и талантов детей. С целью активизации деятельности педагогического коллектива по данному направлению нами был разработан и апробирован проект: **«Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей»**.

Основные результаты инновационной деятельности за 3-5 лет

1. Создание психолого-педагогического, здоровьесберегающего сопровождения детей дошкольного возраста
2. Создание целостной образовательной системы, основанной на достижениях науки и лучших традициях дошкольного учреждения.
3. Высокая результативность по подготовке детей к обучению в школе.

Проблемы:

- Старение педагогического коллектива (27% воспитателей пенсионного возраста, которых трудно мобилизовать на решение актуальных проблем и инновационную деятельность)
- Наблюдается большая текучесть педагогических кадров. Вновь прибывшие педагоги имеют малый опыт работы
- Нежелание педагогов внедрять в педагогическую практику новые методические разработки, направленные на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного и коррекционных процессов.

Несмотря на это, прослеживается стойкая положительная тенденция развития инновационной деятельности. У педагогического коллектива достаточный потенциал в активизации инновационных процессов ДООУ.

Состояние методической базы

Методическая база ДООУ представляет собой совокупность объектов, обеспечивающих поддержку и опосредующих педагогический процесс, адаптирующих к условиям ДООУ.

Обеспеченность педагогического процесса ДООУ методическим оборудованием на сегодняшний день составляет 80 %. Имеется и регулярно пополняется методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии. Нарботаны авторские методические материалы, конспекты, проекты, соответствующие сегодняшним преобразованиям (методическая копилка ДООУ).

Планомерно ведется:

- приобретение новых игрушек и игр разных видов для всех возрастных групп
- обновление оборудования для спортивного и музыкального зала, изостудии
- приобретение новых книг для детского чтения;
- приобретение технических средств обучения: компьютеров, телевизоров, видеоманитофонов, магнитофонов
- обеспечение методической базы новинками научной, педагогической литературы разной тематики и направленности.

Оснащение методического кабинета и методических уголков групп находится на достаточном уровне, но необходимо систематически пополнять и обновлять содержание методических уголков.

Проблемы:

Недостаточность средств, выделяемых на обновление и пополнение методической базы ДООУ.

Уровень взаимодействия с родителями

Проблема построения продуктивных взаимоотношений ДООУ с семьей во многом связана с сохранением позиции педагогического коллектива, суть которой выражает устаревшая формулировка «работа с семьей». В связи с формализацией данного направления деятельности ДООУ усиливается кризис доверия между педагогами и родителями, расширяется круг взаимных обвинений. Преодоление сложившейся ситуации возможно лишь при построении системы взаимодействия ДООУ с семьями, основу которого составляют идеи общественного договора и социального партнерства.

Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)

	<i>Родители, активно участвующие в педагогич. жизни ДООУ</i>	<i>Родители, посещающие мероприятия ДООУ</i>	<i>Родители, удовлетворённые работой ДООУ</i>
2012-2013 уч.г.	52%	96%	85%
2013-2014 уч.г.	50%	96%	90%
2014-2015 уч.г.	58%	99%	92%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности немного возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДООУ.

Проблемы:

В современных условиях, когда воспитательный потенциал семьи оказывается невысоким, ДООУ должно выступать инстанцией развития не только ребенка, но и его родителей. Есть потребность в продумывании и организации более эффективных сценариев включения семьи в жизнь детского сада.

Анализ кадрового состава и условий труда работников

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в МБДООУ были получены следующие результаты:

- Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы более 10-20 лет (46 %), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, некоторое избегание

инноваций, но и профессиональная стабильность, качество реализации образовательных программ.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием (54%). Все педагоги имеют педагогическое образование. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. Педагоги ДООУ являются участниками и неоднократными победителями муниципальных конкурсов проектов.

Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с высоким профессиональным уровнем обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность инновационной деятельности дошкольного учреждения. В последние годы в деятельности педагогического коллектива произошли следующие позитивные изменения:

- 1) участие педагогов в управлении детским садом через расширение функции Совета педагогов, организацию творческих групп по актуальным направлениям;
- 2) поэтапное включение всех участников педагогического процесса в аналитическую и исследовательскую деятельность (психолого-педагогическое обследование детей, внедрение в методическую работу активных форм обучения через педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы и т. д.);
- 3) активное участие и победы детского сада в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Проблемы

Обострение проблемы старения и профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проективных умений отдельных педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения

Группы планомерно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет

собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Это свидетельствует о том, что предметно-развивающая среда и пополнение материально-технического оснащения на сегодняшний день в учреждении находится на достаточно высоком уровне. Пространственная среда помещений детского сада по возможности пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы зоны для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), в достаточном количестве игрушки и игровое оборудование.

Наряду с этим существует ряд проблем: **ФГОС дошкольного образования потребует всестороннего анализа качества предметно-развивающей среды и значительного ее переоснащения.**

Проблемы:

Недостаточная обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов, содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей. Основной причиной данной проблемы является недостаточная материальная база учреждения.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

1. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. За 45 лет учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.
2. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду работают высококвалифицированные специалисты с большим опытом работы.
3. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
4. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДООУ поддерживается всеми участниками образовательного процесса.

5. Внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий. Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.

Все это работает на имидж ДОО. В то же время, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДОО молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

1. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования и требует внедрения инновационных развивающих технологий и технологий, воспитывающих ценностное отношение детей к здоровью.
2. Не в полном объеме используется в практике педагогической работы способы здоровьесберегающих технологий; недостаточно проводится работа по обучению детей методам, средствам и способам здоровьесбережения, по воспитанию мотивации на здоровый образ жизни.
3. Низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах, освоению компьютерной грамотности.
4. Имеются трудности освоения личностно-ориентированной модели общения с ребёнком у педагогов.
5. В структуре управления ДОО не отлажена взаимосвязь между службами сопровождения, недостаточно эффективная деятельность мониторинговых групп в службах сопровождения.
6. Недостаточно используется в работе с детьми познавательно-поисковая деятельность в решении поставленных проблем, региональный компонент в воспитании нравственно-патриотических чувств.
7. Несовершенен мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса.
8. Инертность, неготовность части родителей к активному сотрудничеству с педагогами на позиции равноправных и равноответственных партнеров.
9. Не созданы оптимальные условия для развития социального поведения и эмоций у детей, способствующих налаживанию межличностных отношений.
10. Не достаточно эффективное интегративное воздействие специалистов (врачей, педагогов, учителей - логопедов, и др.) и семьи в коррекции речевых нарушений у детей.

- 11.Необходимость непрерывного укрепление материально-технической базы ДООУ, создание развивающей среды отвечающей потребностям ребенка и взрослого.
- 12.Выявленные образовательные потребности и запрос родителей требуют расширения сферы дополнительного образования как возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку.

4.3. Определение возможных путей решения проблем

Программа развития ДООУ на 2016-2020 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями) Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ Расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе
Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ	Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности Расширять возможности и границы вариативных форм

	работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДООУ Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития Профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; Организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДООУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;

- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

5. Концепция развития ДОУ на 2016-2020 гг.

5.1 Стратегическое самоопределение (философия, ценности, миссия)

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования.

Основополагающим условием реализации миссии является **философия** организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

Ценности ДОУ:

Здоровье воспитанников: укрепление и сохранение здоровья, развитие инициативы, любознательности и самостоятельности дошкольников;

Инновационность: педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Индивидуализация: для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг: непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество: общее образовательное пространство в системе «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость: педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

Таким образом, главной педагогической **миссией** мы считаем:

Обеспечение условий для радостного проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей в условиях внедрения ФГОС ДО.

5.2 Стратегические цели, задачи ДОО

Принимая во внимание миссию ДОО, творческая группа детского сада определил **цель программы развития:**

Создание в детском саду системы качественного образования, соответствующего требованиям инновационной модели образовательного пространства ДОО в условиях поэтапного внедрения ФГОС, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Достижение поставленной цели, предполагает решение следующих **задач:**

2. Совершенствовать управленческую деятельность в ДОО, направленную на повышение качества образования, расширяя сферу дополнительных образовательных услуг, в соответствии с запросами социума, обеспечивающих его конкурентоспособность;
3. Сохранять и совершенствовать здоровьесберегающую деятельность ДОО, как систему использования современных здоровьесберегающих технологий и комплексных интегративных воздействий специалистов (врачей, педагогов, учителей-логопедов и других) и семьи, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, воспитание у детей ценностных ориентаций на приоритетное значение здоровья;
4. Повысить профессиональное мастерство и качество труда педагогов образовательного учреждения по организации образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС ДО;
5. Совершенствовать взаимоотношения с семьями воспитанников на основе сотрудничества и доверия, как равноправных и равноответственных партнеров, посредством организации совместной эффективной деятельности;
6. Развивать систему оценки качества образования и востребованности дополнительных образовательных услуг среди семей воспитанников ДОО и населения;
7. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;

8. Развивать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДООУ, учитывающую возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующую самореализации воспитанников в разных видах деятельности, стимулирующую инициативность, самостоятельность и ответственность воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
9. Развивать и совершенствовать материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе и требованиями ФГОС ДО, обеспечивающие комплексную безопасность МБДОУ и комфортные условия обучения, воспитания воспитанников.

Решение указанных задач достигается путем совершенствования нормативно-правовой базы, необходимого кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Дошкольное образование является первым уровнем общего образования Российской Федерации. Это полноправный, более того – исходный, базовый уровень образовательной системы. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Современное положение детей определяется многими факторами. Наиболее значимые из них – воспитание, образование, здоровье, благоприятные условия для духовно-нравственного развития и социализации.

Пути решения этих вопросов определяет Программа развития, которая становится моделью совместной деятельности коллектива сотрудников, родителей, детей и учреждений, взаимодействующих с ДООУ.

В нашем детском саду в работе с детьми реализуется индивидуальный, комплексный и дифференцированный подход к развитию личности ребенка с учетом его возрастных особенностей и потенциальных возможностей на основе личностно-ориентированного взаимодействия.

Приоритетным направлением нашего ДООУ является художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Выбор приоритетного направления деятельности ДООУ основан на том, что все дети от природы талантливы. Одни имеют ярко выраженные художественные склонности: любят рисовать, музицировать, петь; у других проявляются задатки для развития гимнастических и танцевальных

способностей; третьи обладают незаурядными артистическими возможностями. Немало и одаренных детей, обладающих несколькими видами способностей. Нередко это скрыто от окружающих. Найти, раскрыть, способствовать развитию талантов ребенка – одна из важнейших задач взрослых. Дополнительное образование, индивидуальные занятия со специалистами – верный путь раскрытия творческого потенциала ребенка, совершенствование его способностей.

Также важным и приоритетным направлением мы считаем физическое развитие детей.

Дошкольный возраст является важнейшим периодом формирования здоровья и психофизического развития ребенка. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. В настоящее время особую актуальность имеет проблема состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения превращается сейчас в первоочередную социальную проблему. Одним из путей, ведущих к преодолению недостатков развития, нарушений в состоянии здоровья дошкольников является целенаправленное комплексное воздействие средствами физического воспитания.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Ведущими принципами реализации Программы развития являются:

1. **Принцип гуманизма** основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.
2. **Принцип сотрудничества** предполагает обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, определяет характер связей между воспитанниками, воспитателями групп, специалистами, администрацией и родителями. Позволяет создать в ходе

взаимодействия атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

3. **Принцип занимательности и новизны** позволяет вовлекать детей в целенаправленную деятельность; формирует желание выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата; опираясь на непроизвольное внимание; вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу.
4. **Принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника и своевременной коррекции проблем в его развитии.
5. **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись.
6. **Принцип многообразия** вытекает из разнообразия функций, содержания, средств и методов воспитательно-образовательного процесса.
7. **Принцип комплексности** заключается в том, что решение любой педагогической, коррекционной и развивающей задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, сложности заданий, времени занятий, формы проведения и интенсивности нагрузки.
8. **Принцип партнерства** предполагает консолидацию возможностей всех социальных партнеров, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов партнеров целям совершенствования процесса образования.
9. **Принцип целостности** означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования учреждения. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса.
10. **Принцип саморазвития** определяет уровень самодостаточности системы образования дошкольного образовательного учреждения, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.
11. **Принцип открытости** обеспечивает включение в решение задач Программы всех субъектов социокультурного пространства (музеи, библиотеки, социальные институты, общественность и др.)

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциалов и практических действий, определяют развитие и саморазвитие дошкольного образования. Данные принципы пронизывают все разделы программы, являются её цементирующим стержнем, позволяют привести в действие механизм качественного обновления образования, обеспечить его эффективность.

Обозначенные концептуальные принципы позволяют с позиции системного подхода определить ключевые проблемы, условия развития; наметить программу конкретных действий на перспективу.

Наш воспитанник – человек, пусть маленький, с небольшим жизненным опытом и неустойчивыми, ценностными ориентирами, но он уже Личность и вправе себя чувствовать таковым. Вправе реализовать свои главные личностные потребности:

- быть свободным и самостоятельным;
- принятым и признанным;
- успешным в зоне собственных возможностей и притязаний;

а, следовательно, наш воспитанник имеет право влиять на содержание образования; выбирать такой путь развития и обучения, который поможет ему реализовать личностные потребности и приобрести гуманистический социальный опыт, достичь наилучших результатов в зоне личностно-значимых целей.

Каждый ребенок – дошкольник — это сгусток потенциала жизненной энергии, жаждущий исследовать захватывающий мир, достигнуть цели взросления и самоутверждения, стремящийся испытать все богатства взаимоотношений с людьми. **Отсюда главное предназначение педагога:**

поддержать ребенка в его устремлениях, сопровождать его на пути творческого освоения мира, предоставляя ему свободу и возможность самореализации. Понимая социальную ответственность за обучение ребенка умению быть счастливым, каждый из педагогов детского сада, осознаёт, что лучшая подготовка к будущему, полноценное проживание настоящего.

Коллектив детского сада строит воспитательное пространство на семи ключевых позициях:

- сопричастность личности к содержанию образования;
- событийный характер его проживания;
- слияние как интеграции личностного и социально значимого;
- субъективный характер взаимодействия;
- сопереживание;
- сотворчество;
- сотрудничество.

Именно в таком событийном, эмоционально-ценностном проживании:

- в увлекательных совместных играх;
- в занимательных занятиях;
- в доверительных беседах и творческих делах детского сада «Яблонька» незаметно для ребят происходит то самое чудо, которое на научном языке называется **Развитие и Воспитание**.

5.3 Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования

Деятельность субъектов воспитательно-образовательного процесса по реализации концепции развития ДООУ представлена в виде взаимодействующих служб с чётким определением задач каждого.

К таким службам относятся: медико-оздоровительная, методическая, коррекционно-логопедическая, объединенные в одну систему. Выделенные службы сопровождения воспитательно-образовательного процесса ДООУ рассматриваются, как основные составляющие медико-педагогического сопровождения ребенка, способных на основе комплексного взаимодействия обеспечить повышение эффективности управления качеством дошкольного образования. Службы ориентированы на работу со всеми детьми, направленную на всестороннюю диагностику каждого воспитанника, оптимальное формирование одаренных личностей и психологическую поддержку ребят с проблемами в развитии. Службы оказывают квалифицированную помощь педагогам и родителям в решении проблем детей, с учетом их функционально-психологических и личностных особенностей.

Концепция создания служб сопровождения заключается в объединении усилий специалистов разного профиля для реализации комплексного научно обоснованного подхода к обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности воспитанников с неизменным учетом особенностей и уровня их развития.

Система служб сопровождения представляет собой взаимосвязанные в едином комплексе и вместе с тем достаточно самостоятельные структуры-модули, действующие по принципу ведущих факторов развития воспитанников. В каждом из таких модулей выдвигаются специальные задачи, направленные на развитие индивидуальных возможностей воспитанников и обеспечивающих полноту и всесторонность детского развития.

Также важной составляющей реализации концепции ДООУ является слаженное взаимодействие детского сада и семьи и материально-техническое обеспечение ДООУ.

Такой подход повышает продуктивность работы всех субъектов образовательного процесса и делает её системной, комплексной, планомерной и контролируемой.

медико-оздоровительная служба

<i>Внутренняя среда</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
1. Программно-методическое обеспечение и уровень квалификации медицинского персонала. Оздоровительное обеспечение воспитанников осуществляется	Недостаточное проведение мероприятий по санитарно-просветительской работе для родителей, воспитателей, детей по данной теме

медицинскими кадрами с соответствующим образованием: • врач-педиатр; • старшая медицинская сестра; 2. Материально-техническая база: – медицинский кабинет; – процедурный кабинет, имеющий необходимый набор медикаментов для оказания неотложной помощи; – музыкально-спортивный зал. 3. Приоритетные направления медико-оздоровительной службы и организация медицинского обслуживания детей. Профилактическое: – витаминотерапия; – «рижский» метод закаливания, осуществляемое круглый год: 10. бодрящая гимнастика после сна 11. босохождение по методу Сакизова – Серазини; 12. воздушное закаливание с пробежкой по дорожкам препятствий босиком; 13. полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры; 14. местное интенсивное закаливание – умывание холодной водой до пояса, сухое обтирание. Физкультурно-оздоровительное: - физкультурные занятия; - утренняя гимнастика; - прогулки; - гимнастика пробуждения; - физкультминутки; - подвижные игры; - мини-походы; - дни здоровья;	Недостаточно необходимого набора функционального оборудования на физкультурной площадке Недостаточно активно используются в оздоровительной работе нетрадиционные формы работы с детьми: дни здоровья, мини-походы, логоритмическая гимнастика Слабая мотивация ведения здорового образа жизни у детей; Недостаточно мероприятий по обучению детей методам, средствам и способам достижения здоровья.
--	---

- спортивные досуги; - спортивные праздники; - музыкальные занятия; - хореография. Медико-педагогический мониторинг состояния здоровья и физического развития. Улучшение качества полноценного питания детей.	
---	--

4. Динамика положительных изменений в уровне здоровья: – показатель заболеваемости детей ДОО на протяжении пяти лет стабильно остаётся ниже городского уровня. Возросло по детскому саду количество неболеющих детей и индекс здоровья; – увеличилось количество детей с высоким уровнем физической подготовленности.	Увеличилось количество детей с хронической патологией опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, сколиоз) с 25% в 2013 году до 40% в 2015 году.
---	--

Внешняя среда	
Возможности	Ограничения и риски
Возможность принимать участие в научных, научно-практических конференциях, совещаниях различного уровня по вопросам оздоровления детей. Активно сотрудничать с социальными службами: с детской поликлиникой №1, с Центром диагностики и консультирования (коррекционно-развивающая работа с детьми), с Центром социальной помощи семье и детям.	Низкий уровень экологической безопасности региона. Рождаемость детей с уже имеющимися различными патологиями здоровья. Высокий процент часто болеющих детей (2, 3 группы здоровья). Инертность, неготовность части родителей к осуществлению в домашних условиях систематических лечебно-оздоровительных действиях.

методическая служба

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны

Уровень квалификации педагогических кадров: Всего 15 педагогов. Из них имеют образование: – высшее – 54%; – незаконченное высшее – 0%; – средне-специальное педагогическое – 33%; – педагогический класс – 13%. Имеют квалификационные категории: – высшую – 53%; – первую – 47%; – без категории – 0% ДООУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Использование традиционных и инновационных форм, методов методической деятельности, обеспечивающих совершенствование профессионального мастерства педагогов – внедрение личностно-ориентированных технологий взаимодействия с дошкольниками; Создание условий для качественной реализации: – примерной основной образовательной программы дошкольного образования – «Радуга» (проект); - коррекционных программ по развитию речи; – парциальных образовательных программ – «Ритмическая мозаика», «Ладушки»; – современных образовательных технологий (арт-терапия, игровая терапия, и др.) – опытно-экспериментальной работы. ДООУ является базовой площадкой для проведения выездных	Педагогические кадры недостаточно подготовлены к решению проблем качественного обновления содержания образования и воспитания Несовершенны критерии мониторинга качества образования В системе контрольно-аналитической деятельности преобладает административный контроль Трудности у педагогов при реализации ФГОС ДОО, не все педагоги смогли быстро перестроиться, а многие не приняли саму идеологию ФГОС ДОО Недостаточно активизированная потребность в самосовершенствовании Низкая мотивация к участию в конкурсном движении Педагогические кадры недостаточно владеют технологиями обеспечения социализации и индивидуализации образовательного процесса Развивающая среда в группах не совсем соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, в соответствии ФГОС ДОО: п.3.3.4 Отсутствуют инновационные подходы в организации предметно-развивающей среды (использование разных форм организации воспитательно-образовательного
--	--

тематических занятий слушателей факультета повышения квалификации ГОУ ДПО КРИПКиПРО г. Кемерово. Установление сотрудничества детского сада с учреждениями образования и культуры. Положительные результаты деятельности: - активное участие педагогического коллектива в городских и областных мероприятиях (данные в таблице); – высокий уровень развития воспитанников, которые успешно продолжают обучение в школе. Внедрение дополнительных платных услуг в ДОУ	процесса: проектный метод, современные образовательные технологии) Отсутствие программно-методического сопровождения в ходе реализации общеобразовательной программы ДОУ Отсутствие опыта проектирования и реализации ООП; сопротивление новым требованиям к созданию образовательной программы Отсутствие эффективного единого плана действий ДОУ и ОУ по преемственности дошкольного и начального образования в рамках центра непрерывного образования Выявленные образовательные потребности и запрос родителей требуют расширения сферы дополнительного образования как возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку Отсутствие лицензии на осуществление дополнительных платных услуг.
<i>Внешняя среда</i>	
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
Развитие конкурсного движения, являющееся стимулом для творчески работающих педагогов: – авторство и составление инновационных образовательных программ, методических разработок, проектов.	Недостаточно стимулирующих условий для работы педагогов Сопротивления некоторых педагогов нововведениям; Увеличение временных затрат на

Участие в научных семинарах и конференциях. Повышение квалификации на курсах КРИПКиПРО, МОУ «НМЦ». Готовность родителей влиять и оказывать помощь в создании условий для обеспечения качественных образовательных услуг. Поиск педагогических идей по обновлению содержания образования; Увеличение количества инновационно - активных технологий и авторских разработок Формирование профессиональной компетенции, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Стандарта Расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей	самообразовательную деятельность педагогов Образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения Отсутствие материальной заинтересованности педагогов Отсутствие заинтересованности педагогов в организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных
---	---

Коррекционно-логопедическая служба

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
Уровень педагогических кадров: – наличие учителя-логопеда высшей категории. Система взаимодействия ПМПк ДООУ со специалистами городского ПМПК: – обмен опытом; – совместная разработка индивидуальных коррекционных программ; – определение единых требований к оформлению документации, уровню психического развития детей на определённых возрастных этапах. Материально-техническое обеспечение: – логопедический кабинет; – зонды;	Неэффективная взаимосвязь специалистов, воспитателей и родителей в коррекционно- речевой работе.

– зеркала; – магнитофон; – магнитные доски; – компьютер; –логопедический тренажер «ДЕЛЬФА»; – учебный дидактический материал.	
Внешняя среда	
Возможности	Ограничения и риски
–Сотрудничество специалистов с Центром диагностики и консультирования (коррекционно-развивающая работа с детьми) – МОУ «ЦДиК»	Увеличение количества детей с тяжёлыми речевыми нарушениями

взаимодействие детского сада и родителей

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
Сотрудничество с родителями в рамках образовательной программы «Радуга». Основные направления в работе с семьёй: -Реклама, наглядная агитация. -Социологическое исследование семьи. -Психолого-педагогическое образование родителей. -Совместная деятельность. В ДОУ создано единое педагогическое пространство с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка: - Ориентация развития ДОУ на запросы родителей. - Установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка. - Объединение усилий для развития и воспитания детей. - Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.	Завышенные требования к умственному развитию детей и, как следствие, эмоциональная нестабильность дошкольников Недостаточно высокий уровень педагогической грамотности родителей. Малоактивная позиция родителей в образовательном процессе, связанным с дефицитом времени.

-Готовность родителей влиять и оказывать помощь в создании условий для обеспечения качественных образовательных услуг. -Активная участие родительского комитета в деятельности ДООУ.	
Внешняя среда	
Возможности	Ограничения и риски
Помощь в проведении мероприятий (мастер-классы, семинары и т.п.) специалистов учреждений образования, культуры, медицины. (договора сотрудничества)	Дефицит времени у родителей. Переоценка значения дошкольного учреждения в воспитании детей. Перенесение ответственности за воспитания детей на педагогов ДООУ
Материально-техническое обеспечение	
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
Двухэтажное здание – 902, 7 м² Функциональные помещения: Групповые помещения (5) Спальные помещения (4) Туалеты (7) Приемные (5) Постирочная 55,7 м² Музыкально-физкультурный зал – 70 м². Пищеблок – 38 м². Логопедический кабинет – 10,6 м². Медицинский блок – 23,69 м². Кабинет кастелянши – 7,6 м². Кабинет заведующего – 10,6 м². Методический кабинет – 9,3 м² – овощехранилище; – сарай для хозяйственных нужд. Оборудование для коррекционной работы: – зонды; – зеркала; – магнитофон; – магнитные доски; –компьютер; –логопедический тренажер «ДЕЛЬФА». Предметно-игровое оборудование: – художественная литература;	Помещениям ДООУ требуется капитальный и текущий ремонт Необходим ремонт систем канализации, электроосвещения. Физкультурная площадка не в полном объеме оборудована необходимым современным физкультурным оборудованием.

– дидактические игры (лото, домино, шашки, шахматы); – сюжетные наборы и игрушки; – игрушки для сенсорного воспитания; – мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; – конструкторы; – уголки озеленения; – уголок краеведения; – дидактические игры по ознакомлению детей с правилами безопасности на дороге; – демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту и другим математическим понятиям; – речевые уголки; – уголки для развития театрализованной деятельности с разнообразным оснащением. Организация физкультурно-игрового пространства: – музыкально- спортивный зал; – уличная спортивная площадка; – прогулочные игровые площадки; – теневые навесы для детей всех возрастных групп. Мебель в полном объеме: – детская; – уголки для воспитателей. Инвентарь: – посуда в полном объеме; – мягкий инвентарь в полном объеме.	
Внешняя среда	
Возможности	Ограничения и риски
	Недостаточное количество помещений для организации занятий по дополнительному образованию детей.

6. Стратегия и тактика перехода в новое состояние

6.1 Ожидаемые результаты Программы развития МБДОУ № 161 к 2020 г.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Успешная реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ОУ образовательных услуг.

Оценка общих результатов Программы развития

Психолого-педагогическая диагностика выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, 2 раза в год – в сентябре и мае. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль – оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад и на сайт ДОУ. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Постепенный переход на образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Освоение новой основной образовательной программы с учетом примерной ООП «Радуга».

3. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка и развитие талантливых и одаренных детей).

4. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

5. Сохранение и профессиональное развитие кадрового состава учреждения.

6. Совершенствование структуры управления ДООУ.

7. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

Реализация основных направлений Программы позволит:

- создать инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

6.2 Управление реализацией Программы развития МБДООУ № 161

Данная Программа может быть успешно и в системе реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- стабильного финансирования Программы:
 - а) из бюджетных средств;
 - б) из внебюджетных источников.

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает использование внутренних и внешних ресурсов:

1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада и оснащение предметно-развивающей среды);
- внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;

- спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

- экономии ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;

- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;

- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;

- создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;

- понимания информационной основы выделения функций управления;

- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие с требованиями нормативно-правовой и научно-методической базы;

- дальнейшего развития системы стимулирования в детском саду;

- системы повышения квалификации педагогов;

- изменения содержания образования (введения новых целевых образовательных программ);

- внедрения новых и совершенствования имеющихся дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных).

В программу развития включены мероприятия по усовершенствованию деятельности ДООУ, обеспечивающие выход на новое качество образования, по следующим направлениям:

- Совершенствование содержания образования.
- Развитие здоровьесберегающей среды воспитательно-образовательного пространства.
- Создание условий для обеспечения безопасности воспитанников.
- Создание социально-культурной развивающей среды.

Представленная логика изложения разделов программы позволяет проследить основные необходимые условия и направления деятельности дошкольного учреждения для повышения качества образования и конкурентоспособности ДООУ.

Мероприятия программы направлены на:

- достижение измеряемых результатов, оцениваемых на основе промежуточных показателей (психолого-педагогическая диагностика);
- приоритетность современных образовательных технологий;
- повышение роли семьи в воспитании и обучении детей;
- активное привлечение социума к реализации Программы.

Совершенствование содержания образования

Коренные преобразования последних лет, которые произошли в нашей стране, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования.

Коллектив ДОО достаточно ясно осознает новые общественные тенденции. И шагом в будущее мы считаем пересмотр ключевых позиций социальной адаптации наших воспитанников, повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями, учет запросов родителей, оказание дополнительных услуг для детей дошкольного возраста.

Все сотрудники и педагоги МБДОУ №161 в равной степени заинтересованы и включены в достижение качества образования, удовлетворение потребностей детей и их родителей. Мы приняли за основу понятия качества дошкольного образования успешность ребенка. Успешность рассматривается нами как готовность, умение на своем уровне решать житейские проблемы, быть эффективным, самостоятельным, удовлетворенным и эмоционально благополучным. Таким образом, качество дошкольного образования мы рассматриваем как успешность ребенка в жизнедеятельности. Качество дошкольных образовательных услуг - как обеспечение условий для успешности ребенка в жизнедеятельности. Качество деятельности педагога - как использование педагогических действий, методических приемов, которые работают на развитие ребенка и обеспечение его успешности. Результат дошкольного образования – обладание умениями, обеспечивающими ребенку успешность. Иначе говоря, качество дошкольного образования – приобретение основ ключевых компетентностей – социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной.

Концептуальную основу Программы развития ДОО, ее ведущие принципы в полной мере отражает педагогическая работа по **программе «Радуга» (проект), разработанной С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Дороновой и др.; науч. рук. Е. В. Соловьева, год издательства 2014 г.** Построенная на основании вышеизложенных теоретических положений программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей, сохранение и укрепление их здоровья.

Программа реализует принципы полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, индивидуализации образовательного процесса, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и помогает педагогам организовать работу по реализации всех образовательных областей, заявленных в стандарте дошкольного образования.

Успешная реализация программы предполагает осознание ряда вопросов, связанных с организацией образовательной работы. Новые образовательные цели программы требуют от взрослого и новых форм организации с детьми.

Развивающие занятия по программе активизируют сотрудничество детей друг с другом и построены таким образом, что предусматривают взаимодействие. Большое внимание уделяется детской индивидуальности: учитываются темп развития и деятельности отдельных детей, их предпочтения. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носят характер диалога и активного сотрудничества. По Л.С. Выготскому, обучение – это движущая сила развития не природных (биологических), но исторических особенностей человека (присвоение культуры). Обучение не тождественно развитию, оно создает зону ближайшего развития, т.е. вызывает к жизни и приводит в движение внутренние процессы развития.

Наша задача – видеть индивидуальное в каждом ребенке, понимать, что актуальное развитие одного ребенка, его достижения, могут вовсе не совпадать с актуальным развитием другого – у детей разная социальная ситуация развития, разные способности, каждый ребенок в своем развитии проходит свой собственный индивидуальный путь. Значит, наша педагогическая задача состоит не в том, чтобы приписывать ребенку чего он должен достичь, а привести в движение его внутренние ресурсы, запустить механизм развития. Основным моментом в оценке качества образования является не результат обученности, а уровень развития ребенка, который предполагает необратимые, направленные, закономерные изменения во всех сферах его жизни. Необходимо расширить показатели и критерии мониторинга развития детей для составления индивидуальных образовательных программ.

Наряду с базовой программой «Радуга», в МБДОУ №161 воспитанники получают дополнительное образование по ряду парциальных программ.

Мир детства, внутренний мир ребенка – ключ ко многим волнующим проблемам нашей жизни. Раскрыть заветную дверь в мир детского сознания помогает искусство, которое связывает детей и взрослых в единое целое. Как уже говорилось выше, приоритетным направлением работы ДОУ на протяжении многих лет деятельности было и остается **художественно-эстетическое развитие детей.**

В течение последующих пяти лет будет продолжена работа с детьми по художественно-эстетическому воспитанию через изобразительное творчество (*программа Лыковой И. А. «Цветные ладошки», программа С.*

Г. Кукушкина, К. Э. Кукушкиной «Солнечный круг», рабочая программа преподавателя изобразительности Токарчук О. А. «Воображение – путь к творчеству»), восприятие музыки (программа И. М. Каплуновой «Ладушки») и хореографию (программа А. И. Бурениной «Ритмическая мозаика»).

Общение с изобразительным искусством — это сфера положительных эмоций детей, поэтому это направление деятельности является одним из определяющих достижения поставленной цели. Что может быть увлекательнее, богаче впечатлениями, чем рисование? Восхищение красотой, творческое удовольствие, похвалы окружающих сопровождают занятия рисованием. Все дети любят рисовать, каждая новая тема для них - повод для самовыражения.

Рисование — это естественная потребность, самовыражение, игра. Дети, рисуя, играя, растут. Чтобы общение с искусством не прекращалось, от педагога зависит создание атмосферы творчества на занятиях, настроение сочувствия.

В этой ситуации общение с искусством через собственный опыт играет роль психотерапии. Противоречия личности и окружающего пространства могут быть нейтрализованы в изобразительной деятельности. Рисуя, ребенок освобождается от негатива и страхов, неуверенности. Уравновешивается внутренняя гармония, выравнивается психическое здоровье ребенка.

Пробудив в ребенке творческое начало, мы дарим ему веру в свои силы. Поверив в себя, став «художником», ребенок увидит в обычном необычное, в простом – сложное, в малом – целый космос. Перед ним раскроется мир многогранный

Музыкальное образование – это один из способов раскрепощения ребенка и развития его природных дарований. Основными задачами музыкальной деятельности является:

- развитие музыкального слуха, памяти, внимания через умение определять звуковысотность;
- развитие умения создавать и выражать художественный образ музыкальными средствами;
- развитие воображения, способности к импровизации;
- развитие эстетического вкуса, интереса к музыке.

Неотъемлемой частью музыкального образования является хореография. Роль хореографии в развитии ребёнка важна и многогранна. Укрепляя здоровье, физические силы она гармонично, равномерно и с одинаковой степенью активности развивает все группы мышц, в том числе и лицевых (мимика).

Занятия хореографией немыслимы без музыки. Ребёнок быстрее усваивает различные жанры музыки (вальс, полька, марш), если это подкрепляется движениями, комбинациями.

Хореография даёт следующие возможности в развитии и воспитании ребенка:

- развивает у ребёнка чувство ориентации и размещения в пространстве;
- формирует социальное поведение в духе гуманных ценностей и норм;
- чувство взаимовыручки;
- ответственность за правильность исполнения.

Назначение занятий хореографией в дошкольном учреждении:

Первое — научить детей свободной координации движений, умению владеть своим телом, выполнять различные движения под музыку. Здесь важно использовать метод импровизации. Научить ощущению пространства, ориентации по сценической площадке.

Второе — осознанное исполнение как отдельного движения, так и танца в целом; получение удовлетворения от занятий, утренника.

Третье — свобода выражений эмоций и мимики. Навыки выразительного исполнения. Творческое воображение через образное мышление.

Содержание образования в рамках Программы развития на 2016 – 2020 гг. имеет социальную направленность и ориентировано на развитие у ребенка понимания самого себя и окружающего мира, на накопление им социальных знаний и опыта выполнения разных социальных ролей; присвоение ребенком общечеловеческих нравственных ценностей, гражданственности, любви к своей семье, краю и Родине.

Необходимо объединить усилия педагогов ДОО, по созданию **благоприятных условий для социально-коммуникативного развития детей.**

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Социализация ребёнка, усвоение воспитанником и дальнейшее развитие социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений состоит из:

- Трудовых навыков;
- Знаний;
- Норм, ценностей, традиций, правил;
- Социальных качеств личности, которые позволяют ребёнку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

Мы работаем над созданием благоприятных условий для освоения детьми первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений. Решение вышеназванной задачи осуществляется, в частности, через развитие игровой деятельности детей. В ходе игры формируется умение вступать в общение и сотрудничество друг с другом, и с взрослыми. Повышаются коммуникативные способности детей,

служащие одним из параметров высокого уровня социальной компетентности.

При восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства мы стараемся вызвать у детей чувство сострадания к тем героям, которые нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду, формируют представление о добре и зле. На материале сказок, рассказов или драматизаций дети учатся оценивать характеры героев, их поступки, понимать «что такое хорошо и что такое плохо».

В детском саду созданы условия для формирования нравственной основы патриотических чувств. На занятиях дети получают первоначальные представления о стране, в которой они живут, о названии государства, его символе, территории и расположении, о многонациональном населении, о том, что государственный язык России – русский, столица России – Москва.

Мы воспитываем в детях уважение и интерес к различным культурам. Это способствует развитию толерантности сознания детей.

Нетрадиционные досуговые мероприятия с участием родителей и детей, служат социальному развитию навыков в установлении контактов с взрослыми. Дети приучаются с уважением относиться к родителям и другим взрослым людям. Досуги помогают детям осваивать способность взаимодействия взрослого и детей. Такая форма взаимодействия развивает эмоциональные и духовные связи между детьми, педагогами и родителями, способствует гармонизации внутрисемейных отношений.

Большое внимание мы уделяем организации совместной трудовой деятельности. Это способствует формированию таких важных социально коммуникативных умений, как умение определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями сверстников, оценивать результат и характер взаимоотношений.

Постоянная, непрерывная работа по всем вышеперечисленным направлениям способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению. Мы предоставляем детям возможность реально пережить собственную значимость в повседневной жизни и в игре. Это помогает осознанию ребёнком собственного «Я» и формированию положительного отношения к себе.

Также, наше ДООУ, важное значение придает развитию познавательной сферы дошкольника, которое осуществляется через образовательную область ***познавательное развитие***.

Познавательное развитие предполагает вовлечение ребёнка в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности.

Деятельность, какой бы она ни была, является важной составляющей для гармоничного развития дошкольника. Ведь познавая окружающее его пространство, ребенок приобретает определенные знания и овладевает конкретными навыками.

В результате этого активизируются психические и волевые процессы, развиваются умственные способности и формируются эмоциональные черты личности.

Главное условие работы с дошкольниками - ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства.

К основным формам, направленным на познавательное развитие по ФГОС в ДОУ, относятся: личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность; применение различных дидактических заданий и игр; использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.

Одним из важных компонентов развития познавательной активности дошкольника является правильно организованная развивающая среда.

В нашем ДОУ развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Правильно размещенное оборудование по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Игровое пространство групп организовано в виде ограниченных зон (центров, уголков), оснащенных развивающими пособиями, играми и игрушками, находящихся в свободном доступе для детей в соответствии с государственными стандартами и программой «Радуга». Такой подход к организации развивающей среды позволяет детям максимально удовлетворять потребность в познании окружающего мира.

В группах имеются такие центры как:

- Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения
- Центр патриотического воспитания
- Центр сенсорного развития
- Центр конструктивной деятельности
- Центр математического развития
- Центр экспериментирования и т. д.

Количество и наполняемость центров обогащается и усложняется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Нет необходимости доказывать, что дошкольное детство – самый важный и ответственный период в формировании и **развитии речи** детей. В нашем ДООУ ведется планомерная и систематическая работа по развитию речи дошкольников, ее коррекции (*программа Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы*)

Развитие здоровьесберегающей среды воспитательно-образовательного пространства

Природа и человек стремятся к гармонии. Гармония необходима и человеческому обществу. Гармоничное разностороннее развитие детей – цель нашего воспитания. Но развитие ребенка возможно только при условии, если ребенок здоров.

В последние десятилетия в Кузбассе (как и во всем мире) наметилась тенденция к ухудшению здоровья детей. Наш край является центром химической, энергетической, угольной, металлургической промышленности и стройиндустрии. В связи с этим в городе сохраняется экологически напряженная ситуация. В связи с этим, чрезвычайно важно вести работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в дошкольных учреждениях, поскольку именно в период дошкольного детства у ребенка закладываются основные навыки здорового образа жизни. Кроме этого, в дошкольном возрасте отмечается более тесная связь ребенка с семьей и воспитателем, чем в школьный период.

Учитывая актуальность и важность задачи воспитания здорового ребенка, одним из приоритетных направлений ДООУ мы считаем работу по сохранению и укреплению здоровья детей, профилактике заболеваний дошкольников и воспитанию потребности в здоровом образе жизни, тем самым реализуя образовательную область **физическое развитие**.

Профилактическое направление работы включает в себя мероприятия, направленные на профилактику заболеваний и оздоровительные процедуры. Обязательной остается работа по закаливанию детей, лечебной физкультуре, витаминотерапии.

По физкультурно – оздоровительному направлению наряду с физкультурными занятиями, проведением оздоровительных режимных моментов (утренняя гимнастика, физминутки, гигиенические процедуры, прогулки, гимнастика пробуждения), проведением дней здоровья и спортивных мероприятий, планируется расширить возможности ДООУ по использованию спортивных игр для дошкольников и активному вовлечению детей в различные виды спорта.

Целесообразно заключение договоров о сотрудничестве со спортивными секциями, работающими с детьми дошкольного возраста, клубами по месту жительства.

В соответствии с требованиями к качеству образования, обновлению содержания работы образовательных учреждений, считаем необходимым обратить пристальное внимание на вопрос валеологизации образовательной среды ДООУ. На следующем этапе работы мы ставим перед собой задачи:

- Формировать жизненные приоритеты здоровья у детей.
- Создавать мотивацию на здоровый образ жизни.
- Обучать детей методам, средствам и способам достижения здоровья.
- Формировать у детей личностные ориентиры, устанавливающие ответственность за свое здоровье.
- Улучшить работу по культурологическому воспитанию, связанному с организацией досуга и популяризацией вопросов здоровья.
- Вести пропагандистскую работу по здоровому образу жизни в семье.

Создание условий для обеспечения безопасности воспитанников

Учитывая изменения в современном обществе, масштабы и динамичность возникновения чрезвычайных ситуаций, факта существования террористических угроз, необходимо разрабатывать адекватные меры противодействия и механизм подготовки работников учреждения умению не только противостоять опасности, но и обеспечить активную защиту жизни и здоровья воспитанников.

Приоритетными направлениями по обеспечению безопасности на 2016-2020 гг. являются:

- просветительская работа для участников образовательно-воспитательного процесса всех уровней (педагоги, дети, родители) по вопросам охраны жизни и личной безопасности;
- обобщение и анализ практики работы образовательной системы ДООУ в целях своевременного и адекватного реагирования на возникающие угрозы;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей бдительности, соблюдение норм общественного поведения и требований безопасности;
- существенное улучшение методической работы по подготовке и разработке соответствующих программ по безопасности жизнедеятельности, созданию пакета методических рекомендаций, инструкций, наглядных пособий по возможной профилактике чрезвычайных ситуаций.

Комплекс мер по разделу «Безопасность» позволит обеспечить:

- повышение степени ответственности за обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса;

- актуализацию положительного потенциала родительской общественности;
- дальнейшее совершенствование и развитие системы охраны жизни и здоровья детей;
- организацию системы работы по безопасности жизнедеятельности с воспитанниками ДООУ;
- создание методической базы необходимой документации в помощь работникам учреждения.

Создание социокультурной развивающей среды

Тот факт, что полноценное развитие способностей ребенка зависит от того где, в каком окружении он растет, кто его воспитывает и как организовано воспитание, ставит перед педагогами и руководством ДООУ задачу правильной организации окружающей ребенка среды.

Для того, чтобы запустить механизм развития, активизировать внутренние ресурсы развития, не подавляя и не разрушая личность ребенка, необходимо создать такую предметно-пространственную образовательную развивающую среду в группе детского сада, которая бы стимулировала инициативу, активность ребенка, т.е. приводила его в движение и в прямом, и в переносном смысле.

Коллектив ДООУ предполагает, что целесообразно и важно сконцентрировать внимание на:

- содействии развитию познавательной активности, инициативности, готовности использовать различные источники информации для удовлетворения своих познавательных потребностей, готовности к исследовательскому действию;
- формировании произвольности – умении управлять своим поведением, делать выбор и объяснять его, умении выстраивать отношения с партнерами на основе принятых в культуре норм поведения;
- развитии навыков общения – умении инициировать или включиться в разговор, сделать свои мысли понятными для окружающих, отстаивать свою точку зрения, умении слушать и слышать других.

Развитие этих качеств личности и умений требуют таких условий, которые давали бы детям возможность постоянно практиковаться, приобретать их или совершенствовать в значимой для них деятельности. Таким образом, **в ДООУ необходимо создавать условия**, в которых:

- дети с разными способностями и индивидуальными особенностями находили для себя развивающие занятия (деятельность) по интересам;
- выбранные ими виды деятельности обеспечивали учебный развивающий эффект, но находились в прямом соответствии с дошкольными традициями;

- дети с различным уровнем социальной активности, адаптивности, здоровья имели возможность быть и вместе с другими детьми в учебных и социально значимых событиях и сами по себе;
- приветствуется и культивируется необходимость как коллективной, так и индивидуальной деятельности;
- дети получали бы постоянную поддержку и стимуляцию из внешней среды и от сверстников;
- у детей была бы возможность многократно проживать ситуации, в которых они успешны, результативны, самостоятельны;
- родители имели возможность быть вместе с ними, если в том возникла необходимость.

Общение взрослого с ребенком должно быть организовано особым образом:

- при взаимодействии с детьми взрослый принимает ребенка как сформировавшуюся личность с ее уникальными особенностями, ценит его и сопереживает ему;
- общаясь с ребенком, педагог не является доминирующей фигурой, навязывая ребенку, что ему делать и каким образом;
- необходимо быть последовательным во взаимодействии с детьми, устанавливать правила и следовать им;
- позволять детям приобретать собственный опыт в деятельности, давать им возможность разумно рисковать и почувствовать свою ответственность за происходящие события;
- необходимо подтверждать чувство собственного достоинства ребенка в любых видах деятельности и общения.

Направленность программы развития на качество образования заключается в особой роли родителей, которые одновременно являются потребителями услуг ДООУ и в то же время его заинтересованными партнерами в деле воспитания, обучения и развития детей. ***В этой связи становится актуальным расширение сотрудничества детского сада с семьей.*** Какой бы совершенной ни была программа развития и воспитания в детском учреждении, сколь профессиональным ни был бы педагог, основной фигурой, эмоционально значимой для ребенка, является родитель.

Взаимодействие ДООУ с родителями является важнейшим условием эффективной работы с детьми. Детский сад на протяжении всего своего существования работает в тесном контакте с родителями. Усилия педагогического коллектива будут направлены:

- на создание единого педагогического пространства для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка;
- объединения усилий для развития и воспитания детей;

- привлечение родителей к активному участию в реализации воспитательно-образовательных задач как равноправных и равноответственных партнеров.

Полноценное развитие ребенка в условиях детского сада невозможно без партнерства с родителями. Семья есть первичная поддерживающая система для ребенка. Родители принимают участие как полноценные партнеры во всех стадиях развивающей работы с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта, сотрудничества между семьей и детским садом. Иными словами, «Чтобы получился хлопок, нужны две ладони».

В работе с семьей мы выделяем следующие основные направления:

- Совместная деятельность;
- Изучение и учет социального статуса семьи;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Реклама, наглядная агитация.

Современные условия жизни диктуют необходимость обновления работы дошкольного образовательного учреждения. Решение этой проблемы коллектив ДООУ видит в расширении социокультурного пространства и реализации идей социального партнерства, направленных на формирование развитой личности и гармонизации отношений в социуме. Установление партнерских взаимоотношений направлено так же на повышение профессионального мастерства педагогов, роста общей культуры.

Мы понимаем, что детский сад сегодня должен стать иным, чем прежде. Это пространство должно быть открыто не только для семьи ребенка, но и для всех окружающих его людей, социума. Только тогда детский сад может стать центральным звеном микрорайона, его культурным ядром. Работая в таком режиме, детский сад будет готов к выживанию в любых социально-экономических условиях.

В настоящее время наблюдается тенденция ухудшения здоровья детей, с каждым годом растет детская инвалидность, поэтому остро встает проблема социальной реабилитации таких детей, оказания помощи. Ребенок из-за своих нарушений в здоровье зачастую находится в изоляции, неблагоприятно сказывающейся на его развитии. Проблема личностного развития аномальных детей рассматривается в тесной связи с их социальной реабилитацией, подготовкой к жизни в обществе полноценных детей. Именно в среде, а не в изоляции ребенок может научиться социальным навыкам, умениям, знаниям.

Работа в данном направлении будет направлена на интеграцию детей с ограниченными возможностями в общество сверстников.

Задачи:

1. Изменить отношение общества к инвалидам; формировать доброжелательное отношение к детям с ограниченными возможностями.

2. Создать среду для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

3. Способствовать развитию у детей с ограниченными возможностями навыков общения со сверстниками, игровой деятельности.

4. Стимулировать социальную активность семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Мероприятия:

1. Организация и проведение концертов

2. Организация и проведение совместных игровых программ

3. Организация и проведение акций «От сердца к сердцу». Дети детского сада изготавливают подарки своими руками.

4. «Игровой час».

5. «Веселая прогулка»

Исходя из социальных потребностей детей, коллектив нашего детского сада продолжит сотрудничество с другими социальными институтами города.

План взаимодействия ДОО с учреждениями города

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Кузбасский Региональный Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; МОУ ДПО «Научно- методический центр», МОУ "Центр диагностики и консультирования»,	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Оказание помощи в диагностике детей. Оказание помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей, коррекции нарушений в развитии детей	Курсы повышения квалификации; участие в работе семинаров; консультации; проведение психолого – педагогической диагностики.
Музей изобразительных искусств	Приобщение детей и их родителей к миру искусства Знакомство с произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов. Знакомство со средствами выразительности,	Осмотр музейных экспозиций. Посещение семьями тематических и персональных выставок художников. Организация выставок детских работ для родителей.

	присущими различным видам изобразительного искусства с возможностями различных материалов, используемых для художественного воплощения замысла. Знакомство детей с некоторыми средствами воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет, и т.п.).	
Кемеровская областная филармония Детская музыкальная школа №1	Приобщение детей и их родителей к мировой и национальной музыкальной культуре. Знакомство с произведениями классической и народной музыки. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.	Приобретение абонементов и последующее посещение детьми с родителями концертов. Концерты воспитанников музыкальной школы для детей и родителей ДОУ
Кукольный театр им. Гайдара	Приобщение детей к театральной культуре. Знакомство с устройством театра: сцена, занавес, зрительный зал. Знакомство с театральными жанрами.	Посещение спектаклей всей семьей. Экскурсии в различные театральные помещения. Встречи с работниками театра.
Детско-юношеская библиотека им. А. Гайдара,	Приобщение детей к художественной литературе; воспитание интереса к чтению, культуры читателя	Экскурсии в читальный зал библиотеки; тематические занятия, обзорные книжные выставки.

МБДОУ № 161 является базовой площадкой для проведения выездных тематических занятий слушателей факультета повышения квалификации ГОУ ДПО КРИПКиПРО г. Кемерово.

Поддерживая сотрудничество с другими организациями, и устанавливая новые связи, педагогам и родителям необходимо объединить свои усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

6.3 Мониторинг результативности Программы развития

В целях выявления степени соответствия результатов деятельности ДОО стандартам и требованиям дошкольного образования динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников в нашем дошкольном учреждении проводится мониторинг по следующим разделам:

Мониторинг динамики роста профессионального мастерства педагогов

В основе мониторинга по этому разделу лежит сбор информации о прохождении аттестации педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы ее проведения.

Профессиональная подготовка педагога не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Каждые 5 лет педагоги ДОО проходят аттестацию, в результате которой им присваивается соответствующая квалификационная категория.

В настоящее время все педагоги ДОО аттестованы. 50% педагогов имеют первую квалификационную категорию, у 50% педагогов высшая квалификационная категория.

Мониторинг повышения квалификации педагогов ДОО

В основе мониторинга по этому разделу лежит повышение уровня коммуникативной компетентности педагогов ДОО в контексте требований ФГОС ДО к структуре и условиям реализации ООП дошкольного учреждения.

Мониторинг повышения квалификации педагогов ДОО показал, что 100% воспитателей систематически повышают свой профессиональный уровень, согласно графику повышения квалификации.

Мониторинг эффективности самообразования педагогов.

Педагогическое самообразование воспитателя предполагает самостоятельное овладение совокупностью педагогических ценностей, технологий, творчества. В детском саду все педагоги успешно занимаются самообразованием, которое предусматривает расширение и углубление профессионально – методических знаний и умений, совершенствование уровня профессиональной подготовки. Получение новой информации помогает пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе ситуаций, моделировать и прогнозировать

воспитательно-образовательный процесс. В конце года воспитатели представляют отчет по теме самообразования в форме реферата или методических рекомендаций по выбранной теме.

Мониторинг передового педагогического опыта педагогов.

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы ДООУ. Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными. В нашем детском саду действует «Школа передового опыта». Успешная педагогическая деятельность позволяет педагогам-стажистам (а это 70% от общего количества педагогов) делиться опытом работы с молодыми коллегами на уровне ДООУ, района, области. Распространение передового педагогического опыта проводится в форме семинаров-практикумов, педагогических чтений, открытых занятий, выступления на педагогических советах и т.д.

Мониторинг по использованию педагогами ИКТ

Все педагоги ДООУ раз в три года проходят курсы по повышению компьютерной грамотности.

На данном этапе 100% педагогов имеют сертификаты о прохождении курсов по повышению компьютерной грамотности.

Использование компьютерных технологий помогают педагогам не только сделать изучение материала более наглядным, интересным, проблемным, но и показать связь между отдельными предметными областями. В ДООУ имеется информационно-техническая база: компьютеры, создан официальный сайт ДООУ, имеется доступ в Интернет, цифровой фотоаппарат, телевизор, DVD-плеер, музыкальные центры, пректор.

Мониторинг посещаемости, заболеваемости и физической подготовленности детей

Работа по физическому воспитанию в дошкольном учреждении строится на основе диагностики, которую проводят воспитатели с участием медсестры. Результаты заносятся в карту развития ребенка, и используется педагогами при планировании работы с детьми. Результаты работы обсуждаются на медико-педагогических совещаниях и отражаются в журналах здоровья, тетради посещений с указанием выводов и предложений.

Мониторинг взаимодействия детского сада и семьи

Цель: выявить запросы на образовательную деятельность и удовлетворенность работой ДООУ для учета при планировании развития ДООУ и работы с родителями.

Изучение семьи и социума проводится через анкетирование, беседы с родителями, включает:

- составление социального паспорта семьи;
- изучение воспитательной системы в семье;

- определение степени удовлетворенности семьи деятельностью ДООУ.

Мониторинг готовности к школе воспитанников подготовительной группы

Ребенок, уходящий от нас в школу, на наш взгляд должен соответствовать модели выпускника, которая составлена в соответствии требованиями ФГОС.

Сводная таблица функциональной готовности к обучению в школе выпускников МБДОУ № 161 за 2013-2014 учебный год.

	Группа здоровья					Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе			Развитие школьно-значимых психофизиологических функций			Развитие психологических предпосылок учебной деятельности			
Уровни	I	II	III	IV	V	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	О Н
Кол-во	2	9	10	0	0	1 5	5	1	15	5	1	13	7	1	0

Анализ творческих достижений воспитанников

Воспитанники ДООУ активно участвуют в различных конкурсах на разных уровнях.

Мониторинг творческих достижений воспитанников ДООУ показал: по результатам участия в конкурсах увеличилось количество призовых мест, в сравнении с предыдущими годами на 25%, что способствует повышению имиджа детского сада.

Педагогическая диагностика воспитанников

Реализация Федеральных государственных образовательных Стандартов определяет необходимость разработки и проведения мониторинга, направленного на выявление качества дошкольного образования. С целью изучения целевых показателей достижения детей в детском саду 2 раза в год (первая половина сентября, вторая половина мая) проходит педагогическая диагностика.

Для сбора диагностических данных педагоги использует метод наблюдения. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Дидактические игры и упражнения ориентируют педагогов на анализ характера овладения «материалом» как отдельным ребенком, так и группой в целом. Полученные результаты позволяют наметить необходимые способы помощи отдельным детям по каждому разделу программы, проводить развивающие образовательные ситуации с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка. Выявление особенностей освоения программы детьми поможет педагогам в анализе собственной работы.

Общие выводы:

Использование мониторинга в образовательном учреждении позволяет определить успешность и результативность протекания образовательного процесса; способствует повышению профессиональной компетенции педагогов; осуществляет целесообразное управление качеством состояния образовательного процесса; прогнозирует перспективы развития дошкольного учреждения.

6.4 Финансирование Программы развития МБДОУ № 161

Развитие материально-технической базы учреждения

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и всех его звеньев.

За период реализации Программы 2012-2014г.г., в ДОУ были созданы условия для комфортного пребывания детей в образовательном учреждении. Эти условия обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья, снижения заболеваемости и интеллектуально-личностного развития детей.

Но вместе с тем следует признать, что материально-техническое обеспечение образовательного учреждения требует дальнейшего совершенствования.

Приоритетные направления деятельности по материально-техническому обеспечению:

- капитальный и текущий ремонт помещений и благоустройство территорий дошкольного образовательного учреждения;
- обновление технологического оборудования;
- обеспечение детской мебелью;
- оснащение современным учебным, игровым и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами;
- обогащение предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям образовательной программы «Радуга» и другим парциальным и коррекционным образовательным программам.

В плане действий по реализации программы определены мероприятия по развитию материально-технической базы на 2015 -2019г.г.

Основные источники ресурсов реализации программы развития

Для обеспечения реализации Концепции развития МБДОУ № 161 имеются следующие ресурсы:

- нормативно-правовое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- медико-психолого-педагогическое обеспечение;
- расширение сотрудничества детского сада с семьей;

- взаимодействие с другими организациями и учреждениями города.

Источники финансирования:

- бюджет Кемеровской области, через включения в целевые программы и проекты мероприятий;
- бюджет города Кемерово;
- внебюджетные средства (добровольные родительские пожертвования и спонсорские средства).

Литература

1. Абрамовских, Н.В. Педагогический мониторинг в образовательном

- процессе дошкольного учреждения / Н.В. Абрамовских. – Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. - № 3. – С. 51-54.
2. Аршинов, В.И. Идеи синергетики и теория воспитательных систем / В.И. Аршинов, М.Ю. Усманова // Моделирование воспитательных систем: теория - практике. - М.: Изд-во РОУ, 1995. - С. 39-46.
 3. Афанасьев, В.Г. Моделирование как метод исследования социальных систем / В.Г. Афанасьев. - М.: Наука, 1982. - С. 26-46.
 4. Бессолицына Р.В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы / Р.В. Бессолицына // Методист. – 2006.-№1.– С. 25-28.
 5. Гальперин, П. Я. К теории программированного обучения / П. Я. Гальперин. – М.: Знание, 1967. – 44 с.
 6. Давыдов, В.В. Проблема развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1986. – 320 с.
 7. Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов /Под. ред. Р.Б. Стеркиной. – М.: Издательство АСТ, 1996. – 336 с.
 8. Дьяченко, О. М., Лаврентьева, Т. В. Психическое развитие дошкольника / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Педагогика, 1984. – 127 с.
 9. Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 1982. – 160 с.
 10. Заславская О.В. Некоторые аспекты моделирования учебного процесса в связи с созданием воспитательной системы / О.В. Заславская. - М.: Изд-во РОУ, 1995. - С. 87-93.
 11. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений и органов управления образованием / Л.П. Ильенко. – М.: АРКТИ, 2004. – 128с.
 12. Кузнецова, С.В., Гнедова, Н.М., Романова Т.А., Котова У.В. Проектирование развития ДОУ. – М.: «Сфера», 2006, -111с.
 13. Михайленко, Л.Л. Повышение профессионального уровня педагогов в дошкольном образовательном учреждении / Л.Л. Михайленко // Методист. – 2006. - №5. – С. 63-67.
 14. Никитин, Э. Мониторинг реализации приоритетного национального проекта «Образование» / Э.Никитин, И. Чечель // Народное образование. – 2006. - №5. – С. 29-32.
 15. Поздняк, Л.В. Управление дошкольным образованием / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. – М.: «Академия», 2000. - 432 с.
 16. Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания / С. Д. Поляков. - М.: Новая школа, 1996. - 160 с.
 17. Приоритетный национальный проект в сфере образования, реализуемый на территории Кемеровской области / Под ред. И.А. Свиридовой, И.А. Жигаловой, Т.Н. Семенковой. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2005. – 60 с.
 18. Программа развития муниципальной системы образования на 2004-2007

- годы. – Кемерово: МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2004. – 20 с.
19. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе / А. И. Савенков. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
20. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами / В.П. Симонов. – М.: Педагогическое общество России, 1999 – 430 с.
21. Степанов, Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика / Е.Н. Степанов. – Псков: ПОИПКРО, 1998. – 263 с.