

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 161 «Детский сад общеразвивающего вида»

Принято на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ № 161
_____ Т. В. Мазейна
Приказ № 66
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа

для детей подготовительной группы (6-7 лет)

Составители:
воспитатель Беликова И. П.
воспитатель Бельчикова С. А.

Кемерово, 2024 год

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Значимые характеристики, возрастные особенности ребёнка подготовительной группы (6-7 лет)	5
1.5. Целевые ориентиры освоения программы	8

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.....	11
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	40
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	43

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня.....	46
3.2. Модель недели.....	47
3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми подготовительной группы.....	52
3.4. Стиль нашей группы.....	52
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	53
3.6. Взаимодействие с социальными партнёрами.....	53
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	53
3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	61

Список литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО, ООП ДО, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа для детей подготовительной группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде. Обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее образовательные области): физическому, социально-коммуникативному, познавательному речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программный материал оптимизирован и включается в организованную образовательную деятельность в течение учебного периода. Начало учебного периода по реализации образовательной программы ДОУ начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Организованная образовательная деятельность проводится как в виде фронтальных, так и подгрупповых занятий в зависимости от наполняемости групп воспитанников, объема учебного материала, запланированных педагогами приёмов, методов и форм проведения предстоящей организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием организованной ООД.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного воспитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022)
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

— Устав МБДОУ № 161.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: создание условий для комплексного развития проблемы воспитания здорового, воспитанного, познавательно активного ребёнка, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
2. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования фиксирует совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. В его основе лежат следующие принципы:

- **Поддержка разнообразия детства** через сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- **Личностно развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- **Уважение к личности ребёнка;**
- **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса;
- **Комплексно - тематический** принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;
- **Принцип адаптивности**, который реализуется -через адаптивность предметно - развивающей среды ДОУ к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие.

1.4. Значимые характеристики, возрастные особенности ребенка подготовительной группы (6-8 лет)

«Мечтатели, помощники, будущие ученики»: 6—8 лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например, самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных акций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и

взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных

взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен, и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям, и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцируемого отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к

литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.5. Целевые ориентиры освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет; в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей

дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок 6-7 лет:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям;
- у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы;
- имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи;
- умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознает себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.

Организация организованной образовательной деятельности:

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей подготовительной группы (6-8 лет) не более 10 часов в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 30 минут (нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Учебный план для детей подготовительной группы (6-8 лет)

Образовательные области	Виды занятий	Количество занятий в неделю (не более 30 минут)
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно (режимные моменты)	—
Познавательное развитие	Мир природы и мир человека	1
	Математические представления	2
Речевое развитие	Речевое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	4
	Музыкальное развитие	2
Физическое развитие	Физическое развитие	3
	Хореография	2
Общее количество в неделю		17
Общая продолжительность в неделю		8 ч. 30 мин.
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки		10 ч. 00 мин.

Расписание ООД в подготовительной группе

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	Познавательное развитие: мир природы и мир человека 9.00-9.30 Речевое развитие 9.35-10.05 Хореография 10.10-10.40	
Вторник	Познавательное развитие: математические представления 9.00-9.30 Художественное творчество (рисование) 9.55-10.25 Музыкальное развитие 10.45-11.15	Физическое развитие 16.00-16.30
Среда	Речевое развитие 9.00-9.30 Художественное творчество (лепка/аппликация) 9.40-10.10 Хореография 10.30-11.00	
Четверг	Познавательное развитие: математические представления 9.00-9.30 Художественное творчество (рисование) 10.00-10.30 Музыкальное развитие 10.50-11.20	Физическое развитие 16.30-17.00
Пятница	Речевое развитие (обучение грамоте) 9.00-9.30 Художественное творчество (констр-ие/ручн. труд) 9.40-10.10 Физическое развитие на улице	

**Планирование образовательной деятельности согласно тематике
для детей подготовительной группы (6-8 лет)**

месяц	неделя	темы
Сентябрь	1-9	Педагогическая диагностика Занятие «Воспоминания о лете»
	12-16	Педагогическая диагностика Занятие «Улицы моего города»
	19-23	Занятие в форме беседы «Деятельность людей» («Скучен день до вечера, коли делать нечего»)
	26-30	Занятие «Солнечная система»
Октябрь	3-7	Занятие «Земля – мой дом»
	10-14	Занятие «Как люди открывали Землю»
	17-21	Занятие «Разные профессии»
	24-31	Занятие «Как устроена природа»
Ноябрь	1-3	Занятие «Как устроена живая природа»
	7-11	Занятие «Россия. Москва»
	14-18	Занятие «Мой край»
	21-25	Занятие «Что и как влияет на живую природу. Тепло»
	28-2	Неделя ПДД
Декабрь	5-9	Занятие «Что и как влияет на живую природу. Свет»
	12-16	Занятие «Результат деятельности человека»
	19-23	Занятие «Страны – соседи России»
	26-30	Занятие «Праздники в нашей жизни»
Январь	12-20	Занятие «Что и как влияет на живую природу. Влажность (вода)»
	23-27	Занятие «История вещей»
	30-3	Неделя пожарной безопасности
Февраль	6-10	Занятие «Что и как влияет на живую природу. Загрязнение окружающей среды»
	13-17	Занятие «Материалы»
	20-24	Занятие «Зависимость деятельности людей от природных условий»
	27-3	Занятие «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты»
Март	6-10	Занятие «Взаимосвязи в природе»
	13-17	Занятие «Пищевые цепочки»
	20-24	Занятие «Отношения между людьми»
	27-31	Занятие в форме соревнования «День здоровья» (итоговое мероприятие)
Апрель	3-7	Занятие «Как животные спасаются от врагов»
	10-14	Занятие «День космонавтики»
	17-21	Занятие «День Земли» (22 апреля)
	24-28	Закрепление полученной информации в дидактических упражнениях на классификацию (на усмотрение педагога)
Май	2-5	Беседа «Праздники в нашей жизни «Праздник весны и труда»
	8-12	Беседа «Праздники в нашей жизни «День Победы»
	15-19	Педагогическая диагностика Занятие на усмотрение педагога
	22-31	Педагогическая диагностика Занятие на усмотрение педагога

Содержание психолого-педагогической работы согласно комплексно-тематическому планированию по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

6—8 ЛЕТ

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Для этого необходимо:

- проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.);
- формировать ориентировку на листе бумаги;
- знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»;
- упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета; двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета).
- подготовить к обучению чтению;
- содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребенка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.

Для этого необходимо:

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни;
- использовать автобиографические рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения;
- рассказывать детям о школе, водить на экскурсии в школу.
- формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе.

Для этого необходимо:

- предлагать участие в совместном со взрослым труде, принуждая к нему;
- продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
- дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами;
- дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

- *подчёркивать его значимость для других.*
- совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;
- дать представление о деятельности учения и ученика;
- совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;
- создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям.

Для этого необходимо:

- *работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);*
- *отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;*
- *отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.);*
- *учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится).*

Для этого необходимо:

- *постепенно вводить правила поведения на занятии: отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе и не разговаривать о постороннем и т. п.*

- *формировать культуру поведения.*

Для этого необходимо знакомить ребёнка с правилами:

- *культурного поведения за столом;*
- *поведения в общественном месте (не кричать; не разговаривать громко; не бегать; не трогать всё руками; не портить вещи и т. д.);*
- *вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре);*
- *приличия (не протягивать первым руку старшим; не жевать жевательную резинку во время разговора).*
- *формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты.*

Для этого необходимо:

- *формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы; части суток; дни недели; месяцы; год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.);*
- *формировать потребность планирования своей деятельности и жизни.*
- *показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;*
- *начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);*

- дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.;
- расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- содействовать становлению ценностных ориентаций.

Для этого необходимо:

- *на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;*
- *вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;*
- *раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан;*
- *начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки.*
- *продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности.*

Для этого необходимо применять для решения познавательных задач проблемные ситуации, проектную деятельность, подчёркивая успех каждого ребёнка в достижении поставленной общей цели.

- *проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;*
- *закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.*

Для этого необходимо:

- *спокойно реагировать на неудачу ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы;*
- *рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;*
- *на материале литературных произведений показывать детям, что успеха в определённом виде деятельности герои добивались благодаря упорству, повторению попыток её освоения, совершенствованию своих навыков и умений.*
- *содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе.*

Для этого необходимо:

- *привлекать детей к установлению правил поведения в группе, правил организации игры, совместной продуктивной деятельности;*
- *обеспечить условия развития и педагогической поддержки самостоятельной сюжетной детской игры: расширять кругозор детей с целью обогащения игровых сюжетов, показывать детям различные образцы поведения героев литературных произведений в различных ситуациях.*
- *укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий.*

Для этого необходимо:

- *учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации учитель — ученик;*

- *вводить правила поведения и общения на занятии.*

Примерное планирование бесед по ОБЖ

Сентябрь

Тема: *Беседа на тему: «Опасные предметы».*

Цель: Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации.

Тема: *«Правила безопасного поведения на улице».*

Цель: Формировать поведенческую культуру дошкольника, как основу его безопасности на улице и дороге.

Тема: *«Огонь наш друг, огонь наш враг»*

Цель: Формировать знания детей о необходимости присутствия огня в жизни людей.

Тема: *«Опасные насекомые».*

Цель: Познакомить детей с правилами поведения и взаимодействия с опасными насекомыми, которые могут оградить ребенка от нежелательных последствий.

Октябрь

Тема: *«Опасные ситуации дома».*

Цель: Формировать у детей правила безопасного поведения дома, рассказать детям где и когда можно встретиться с опасностью.

Тема: *«Твои помощники на дороге».*

Цель: Формировать знания детей о том, что на дороге у них есть «помощники»: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые помощники; учить взаимодействовать с ними.

Тема: *«Правила пожарной безопасности».*

Цель: Формировать у детей правила пожарной безопасности.

Тема: *«Не все грибы съедобны».*

Цель: Формировать знания детей о правилах, которые следует соблюдать при сборе грибов.

Ноябрь

Тема: *«Один дома»*

Цель: Формировать у детей правила безопасного поведения, если ребенок вынужден остаться дома один.

Тема: *«Дорожные знаки».*

Цель: Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

Тема: *«Рассматривание картины «Пожарные машины».*

Цель: Ознакомление детей с пожарной машиной и ее атрибутами: огнетушителем, шлангом, насосом, лопатой, складной лестницей.

Тема: *«Ядовитые растения».*

Цель: Формировать знания детей о разнообразии растений, их отличия друг от друга, дать представления о том, какую пользу или вред они приносят.

Декабрь

Тема: *«Если ребенок потерялся»*

Цель: Формировать представление детей о том, как правильно вести себя в ситуации если ребенок потерялся, объяснить к кому ребенок должен обратиться за помощью.

Тема: *«Правила поведения в транспорте»*

Цель: Воспитывать у дошкольников навыки безопасного поведения в транспорте, так как транспорт-сфера повышенной опасности.

Тема: *«Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки».*

Цель: Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему. Формировать у детей навыки безопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.

Тема: *«Правила безопасного общения с собаками».*

Цель: Расширять знания детей о животном мире, о повадках животных, формировать знания о мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.

Январь

Тема: «Небезопасные зимние забавы».

Цель: Формировать знания детей о необходимости быть внимательным и осторожным в зимний период времени на улице.

Тема: Чтение художественной литературы: С. Михалков, «Шагая осторожно», «Бедные зебры» Галина Дядина, В. Семерянин «Запрещается-разрешается».

Цель: Продолжать знакомить детей с ПДД.

Тема: Чтение художественной литературы «Как неразлучные друзья в огне не горели».

Цель: Определение детьми мер предосторожности в опасной ситуации, усвоение необходимых действий при пожаре.

Тема: «Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными».

Цель: Расширять знания детей о животном мире, о повадках животных, формировать знания о мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.

Февраль

Тема: "Зимой на горке".

Цель: Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время -в гололед. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать чтобы не получить травму.

Тема: "Бульвар дорожных знаков». Сами не видят, а другим указывают".

Цель:

Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратит особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра». Д/и «Какой это знак? ».

Тема: «Правила поведения при пожаре».

Цель: Формировать знания детей о элементарных правилах поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и что нельзя делать.

Тема: "Вода может быть опасной, бережное отношение к воде".

Цель: Формировать у детей представления об опасностях, которые таит вода в водоёме, в стакане, в раковине. Формировать привычку экономить воду -закрывать за собой кран с водой.

Март

Тема: "Осторожно, сосульки! "

Цель: Формировать представления о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека.

Учить детей предвидеть опасность, и формировать навыки безопасного поведения на улице в весенний период.

Тема: "Виды транспорта".

Цель: Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нём. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая: Троллейбус движется с помощью электричества; автобус заправляется бензином, трамвай движется по рельсам.

Тема: «Огонь».

Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.

Тема: "Правила поведения у водоёма".

Цель: Познакомить детей с правилами поведения у водоёма.

Апрель

Тема: "Правила поведения во время еды".

Цель: Закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи.

Тема: "Чужая машина".

Цель: Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина — ласковая и приветливая.

Тема: "Огонь. Чем опасен дым? "

Цель: Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности.

Тема: "В поле и садочке выросли цветочки! "

Цель: Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред; не рвать растения при встрече с ними.

Май

Тема: "Правила поведения в песочнице".

Цель: Закреплять правила игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т. д.

Тема: «Хочу всё знать».

Цель: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города. Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах. Закрепить знания дорожных знаков.

Тема: "Лес горит".

Цель: Формировать представление о правилах безопасного поведения в лесу.

Тема: «Безопасная прогулка».

Цель: Формировать навыки безопасного поведения на прогулке в летний период.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

6-8 ЛЕТ

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;
- формировать предпосылки трудовой деятельности.
- развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
- развивать самостоятельную познавательную активность;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.);
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.);

- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы;
- на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе могут быть представлены региональные программы или авторские технологии для изучения растительного и животного мира родного края, особенностей географического расположения, богатства природных ресурсов, своеобразия климатических условий (в сравнении с другими регионами страны и мира).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать и укреплять познавательное отношение к миру;
- формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;
- формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

Примерное тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие: мир природы и мир человека»

Сентябрь

Тема		Цель
1.	«Воспоминания о лете»	Вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить на панно «Портреты месяца»
2.	«Улицы моего города» (целевая прогулка)	Закрепить представление детей об улице (название улицы, номер дома, домашний адрес; проезжая дорога и тротуар, разные виды транспорта), о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения (правила пешехода)
3.	Беседа «Деятельность людей» («Скучен день о вечера, коли делать нечего»)	Упорядочить представление детей о деятельности людей: профессиональной, бытовой (домашней), хобби и развлечениях.
4.	«Солнечная система»	Закрепить представления о Солнечной системе; рассказать о Солнце; заложить основу для последующей работы с данным содержанием.

Октябрь

Тема		Цель
1.	«Земля — мой дом»	Закрепить представления о родной планете Земля.
2.	«Как люди открывали Землю»	Рассказать, как менялись представления людей о том, что такое Земля, в разные времена, о ее строении, форме; о роли морских путешествий в познании людьми мира.
3.	«Разные профессии»	Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники» как показать уважения к людям разных профессий.
4.	«Экскурсия в исторический музей»	Познакомить с крестьянской избой и домашней утварью (ухват, чугунок, рубель, кочерга. Колыбель, люлька).

Ноябрь

Тема		Цель
1.	«Как устроена живая»	На основе имеющихся представлений дать элементарное

	природа»	представление об устройстве природы и закрепить его посредством наглядной схемы.
2.	«Россия. Москва»	Закрепить представления детей о Родине и ее столице.
3.	«История возникновения родного города»	Закрепить знания детей о стране, родном названии города; познакомить с историей возникновения города и его основателем; воспитывать интерес к истории родного края.
4.	«Что и как влияет на живую природу»	Начать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от тепла (температуры).

Декабрь

Тема		Цель
1.	«Что и как влияет на живую природу. Свет»	Продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от света.
2.	«Результат деятельности человека»	Упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством введения упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей и знакомства с результатами деятельности; формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам.
3.	«Страны — соседи России»	Закреплять элементарные географические представления; формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран (на примере Финляндии).
4.	«Праздники в нашей стране»	Основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках; учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, международные, государственные, местные, краевые, областные, городские, домашние).

Январь

Тема		Цель
3.	«Что и как влияет на живую природу. Влажность» (вода)	Продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от воды (влажности).
4.	«Истории вещей»	Закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование)

Февраль

Тема		Цель
1.	«Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды»	Формировать основы ответственного отношения к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека.
2.	«Материалы»	Закрепить и расширить представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы); формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей.
3.	«Зависимость деятельности людей от природных материалов»	Показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы; формировать любовь и интерес к родному краю, своей Родине, уважение к труду людей.
4.	«Скажи мне, чем ты питаешься, и я скажу — кто ты»	Подвести детей к осознанию основного взаимоотношения между живыми организмами — пищевого — через введение определенной классификации: хищные, травоядные, всеядные.

Март

Тема		Цель
------	--	------

1.	«Взаимосвязи в природе»	Показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы.
2.	«Пищевые цепочки»	Познакомить детей с цепочками питания как закономерным процессом.
3.	«Отношения между людьми»	Закрепить представления детей о важности событий, внимательных, доброжелательных отношений между народами на Земле.
4.	«Как животные спасаются от врагов»	На основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения живых существ от врагов.

Апрель

Тема		Цель
1.	«День здоровья (7 апреля) — Всемирный день здоровья»	Расширить знания детей по теме «Здоровье» и «Путешествие без опасностей», организовав мероприятие физкультурно-спортивной направленности.
2.	«День космонавтики (в форме викторины или развлечения)»	На примере познания космоса показать возможности человека; подвести итог в систематизации представлений о космосе.
3.	День Земли (22 апреля — международный праздник 2День Земли»	Формировать любовь к родному краю, своей Родине, к миру, в котором мы живем.
4.	«Мой родной город (итоговое занятие в форме конкурса знатоков родного города)»	Закрепить знания о родном городе (город-красавец, город-труженик), его архитектуре, достопримечательности.

Май

Тема		Цель
1.	Беседа «Праздники в нашей жизни»	Основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках (Праздник весны и труда, День Победы), учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, сезонные, международные, государственные, местные, краевые, областные, городские, домашние)
2.	«Экскурсия в школу»	Познакомить детей со школой, классами, посмотреть переменку.
3.	«Изготовление газеты «Наши славные дела»	Вспомнить с детьми, как много важного и полезного научились делать и сделали.
4.	«Праздник Знаний — итоговый познавательный праздник»	Закрепить знания, полученные в течение года.

Познавательное развитие: математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно:
 - быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзака, папки, ящика стола, шкафа и т. п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно;

- быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий;
- чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;
- рисовать на листе бумаги в клетку;
- воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы;
- выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы;
- формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;
- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- содействовать становлению знаково-символической функции мышления;
- содействовать формированию первичного представления о моделировании;
- содействовать развитию воображения детей;
- учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;
- содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия);
- знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания;
- формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности;
- закреплять представление о годичном цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём;
- закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);
- учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;
- обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки);
- упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;
- дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках;
- сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;
- знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты;

- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);
- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам;
- содействовать развитию пространственного воображения.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;
- читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).

Примерное тематическое планирование образовательной деятельности «Познавательное развитие: математические представления»

Сентябрь

Тема		Цель
1.	«Классификация по одному признаку»	Учить детей классифицировать предметы по названиям реальных признаков, выделять группы на основе какого-либо сенсорно воспринимаемого признака: цвета, формы, размера; материала, тяжести, выделять группы по свойству.
2.	«Классификация по одному признаку»	Учить выделять группы на основе какого-либо сенсорно воспринимаемого признака: цвета, формы, размера; материала, тяжести, выделять группы по свойству.
3.	«Обобщающие слова»	Учить детей пользоваться обобщающими словами, понимать определения.
4.	«Существенные признаки — основа определения»	Учить детей находить по существенным признакам предметы.

Октябрь

Тема		Цель
1.	«Сериация по размеру»	Повторить с детьми операцию построения возрастающих (убывающих) упорядоченных рядов.
2.	«Сохранения количества»	Формировать представления о том, что количество не меняется, если не происходило добавление или убывание (число объектов, длина, объем и площадь)
3.	«Временные представления»	Закрепить знания детей о названии частей суток, понимании того, что обычно люди делают в это время; уточнить знания детей о понимании временных форм глаголов: настоящее, прошедшее и будущее время.
4.	«Часы. Как узнать время»	Формировать представление о времени.

Ноябрь

Тема		Цель
1.	«Повторение и закрепление пространственных представлений»	Закрепить понимание детьми предлогов: за, перед, над, под, около, возле, рядом, внутри (в), между, близко, далеко.
2.	«Прямая линия»	Познакомить детей с прямой линией; учить находить в окружающем мире линии, которые можно считать прямыми.
3.	«Луч»	Познакомить детей с лучом; упражнять детей в рисовании лучей.
4.	«Отрезок. Измерение длины отрезка».	Познакомить детей с отрезком; упражнять детей в черчении отрезков.
5.	«Ломанная линия и ее	Познакомить детей с ломанной линией; упражнять детей в

	длина»	измерении длины ломаной линии.
6.	«Кривая линия»	Познакомить детей с кривой линией; упражнять рисовать что угодно с помощью кривых линий.
7.	«Треугольники»	Повторить и закрепить представления о том, какая фигура называется треугольником; упражнять в составлении разных классификаций треугольников: группа равносторонних, равнобедренных, прямоугольных, тупоугольных треугольников.

Декабрь

Тема		Цель
1.	«Четырехугольники»	Повторить и закрепить представление о том, какая фигура называется четырехугольником; упражнять в составлении разных классификаций четырехугольников (прямоугольник, квадрат).
2.	«Объемные фигуры»	Повторить и закрепить название основных объемных фигур; учить из готовых бумажных разверток склеивать объемные фигуры (куб, цилиндр, конус, пирамиду и шестигранную призму).
3.	«Изготовление коллективного декоративного панно «Царство Снежной Королевы»	Закрепить представления о геометрических фигурах, о возможностях дизайна.
4.	«Закономерность и порядок. Натуральный числовой ряд»	Упражнять детей в нахождении закономерных рядов (следующий или недостающий член ряда, чередование пространственного упорядочивания) познакомить с натуральным рядом чисел от 0 до 10.

Январь

Тема		Цель
1.	«Измерение длины»	Познакомить детей с различными измерительными инструментами, которые помогают определить длину предметов, измерять расстояние, и в каких единицах измерять длину (метр, сантиметр, километр).
2.	«Измерение объема»	Формировать навык измерения объема, используя основную единицу измерения.
3.	«Измерения веса»	Формировать навык измерения веса, используя основную единицу измерения — килограмм.
4.	«Измерение температуры»	Формировать навык измерения температуры, используя основную единицу измерения — градус; упражнять детей в использовании модели термометра как измерительного прибора.

Февраль

Тема		Цель
1.	«Измерения количества»	Формировать навык измерения веса, используя основную единицу измерения — килограмм.
2.	«Сложения. Знак действия»	Формировать представление о различных преобразованиях, изменяющих и сохраняющих количество; познакомить со знаком «плюс», обозначающим сложение; упражнять в выполнении арифметических действий на сложении.
3.	«Сложение» (продолжение)	Продолжать упражнять в выполнении арифметических действий на сложение при решении задач в уме.
4.	«Вычитание. Знак действия»	Формировать представление о различных преобразованиях, изменяющих и сохраняющих количество; познакомить со знаком «минус», обозначающим вычитание, упражнять в выполнении

		арифметических действий на вычитание.
5.	«Вычитание. Продолжение»	Продолжать упражнять в выполнении арифметических действий на вычитание при решении задач в уме.
6.	«Состав чисел первого десятка: 2, 3, 4.»	Формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифр 2,3,4 в тетрадах.
7.	«Состав чисел первого десятка: 2,3,4.»	Учить составлять и решать задачи и примеры с этими числами; упражнять в чтении и записи выражений со знаком «плюс» и «минус»

Март

Тема		Цель
1.	«Состав числа 5»	Продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 5 в тетрадах.
2.	«Состав числа 5». Продолжение	Учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаком «плюс» и «минус».
3.	«Состав числа 6»	Продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 6 в тетрадах.
4.	«Состав числа 6 (продолжение)»	Учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус»
5.	«Состав числа 7»	Продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 6 в тетрадах; закрепить знания названий дней недели.
6.	«Состав числа 8»	Продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 8 в тетрадах, в составлении и решении задач и примеров с этим числом, в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус».
7.	«Состав числа 9»	Продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 9 в тетрадах, в составлении и решении задач и примеров с этим числом, в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус».
8.	«Число ноль не натуральное число»	Познакомить с цифрой ноль; показать детям, что на прямой можно двигаться в двух направлениях.

Апрель

Тема		Цель
1.	«Состав числа 10»	Продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 10 в тетрадах, в составлении и решении задач и примеров с этим числом, в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус».
2.	«Порядковый счет»	Формировать навыки порядкового счета, используя выражение «первый от начала», «последний», «средний»; упражнять в выполнении расчета в шеренге.
3.	«Столько же, сколько...»	Научить детей выкладывать или рисовать столько же объектов, сколько их уже есть; сравнивать на основе составления пар прикладыванием, рисованием стрелок, путем пересчета; добиваться развернутого, грамотного, четко сформулированного устного ответа.
4.	«Больше,	Продолжать учить детей выкладывать или рисовать столько же

	чем...Меньше, чем...	объектов, сколько их уже есть; сравнивать на основе составления пар прикладыванием, рисованием стрелок, путем пересчета; добиваться развернутого, грамотного, четко сформулированного устного ответа.
5.	«Больше, чем...на...Меньше, чем...на...»	Учить сравнивать предметы по количеству; познакомить со знаками «больше», «меньше», «равно»; объяснить детям, что число остается неизменным, а формулировка ответа меняется.
6.	«Число, больше чем...на..»	Продолжать учить сравнивать предметы по количеству с использованием числового ряда»
7.	«Число, меньше чем...на...»	Закреплять умения сравнивать предметы по количеству, складывать и вычитать с помощью числовой линейки.
8.	«Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (итоговое занятие)	Выявить знания детей по навыкам счета, измерения различных величин, различных преобразований, геометрических представлений, классификации и сериации предметов.

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

6-8 ЛЕТ

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:**

- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- обогащать словарь:

Для этого необходимо знакомить детей:

- *со значением слов (например, через их определение: ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.);*
- *с антонимами (выраженными разными частями речи: добро — зло, день — ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться; весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко и др.);*
- *с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться);*
- *с многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша); хвост (лисы, самолёта, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло); идти (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы); играть (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).*

Кроме того, необходимо учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.).

- формировать грамматический строй речи:
 - осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;
 - упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);
 - практически освоить некоторые способы словообразования;
 - учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);
 - закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.).
- развивать произносительную сторону речи:
 - развивать речевой слух: фонематический и фонетический;
 - уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;
 - совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твёрдых и мягких [с — с'], [з — з'], [п — п'], [б — б'], [т — т'], [д — д'], [к — к'], [г — г'], [в — в'], [ф — ф'], [р — р'], [л — л'];
 - упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые);
 - работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;
 - предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах;
 - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
 - упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;
 - развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;
 - развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;
- развивать и совершенствовать связную речь.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- *вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);*
- *приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);*
- *закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);*
- *развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми;*
- *работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);*

- *отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;*
- *закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.*

Для развития монологической формы речи необходимо:

- *обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). При построении высказываний описательного типа развивать умения выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счёт дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях). При построении высказываний повествовательного типа развивать умения восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия); давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка; воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;*
- *учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания;*
- *осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).*

Для подготовки к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо:

- *упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове;*
- *развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению;*
- *формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов;*
- *формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном и отчётливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов.*

Для подготовки к обучению письму необходимо:

- *готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (цепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук;*
- *начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;*
- *формировать элементарные графические умения;*
- *упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур;*
- *знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:*

Примерное тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Октябрь

Тема		Цель
1.	«Диалог и монолог»	Рассказать детям о двух формах речи — диалоге и монологе; упражнять в различении диалога и монолога в речевом общении людей.
2.	«Монолог. Описание и повествование».	Рассказать о многообразии монологических высказываний; показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в различении описания и повествования.

Ноябрь

Тема		Цель
1.	«Последовательность»	Напомнить детям о роли понятия «последовательность» в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей.
2.	«Описание (1-е занятие)»	Учить детей выбирать начало и направление описания; познакомить с элементарными направлениями описаний (слева направо, справа налево, сверху вниз и др.)

Декабрь

Тема		Цель
1.	«Описание (2-е занятие)»	Показать детям другие направления описания (по кругу: по часовой стрелке, против часовой стрелки, от общего к частному и др.); учить детей выбирать объект речи при описании.
2.	«Описание (3-е занятие)»	Закрепить полученные детьми сведения и навыки построения высказываний — описаний.

Январь

Тема		Цель
1.	«Описание (4-е занятие)»	Познакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов.
2.	«Повествование (1-е занятие)»	Раскрыть детям значение и роль начала (зачина) в повествовании; упражнять детей в умении определять главную тему повествования.

Февраль

Тема		Цель
1.	«Повествование (2-е занятие)»	Раскрыть детям значение и роль средней части повествования; закрепить умение определять границы начала повествования и его главную тему
2.	«Повествование (3-е занятие)»	Раскрыть детям значение и роль средней части повествования; закрепить умение определять границы начала повествования и его главную тему

Март

Тема		Цель
1.	«Повествование (4-е занятие)»	Показать детям значение и роль концовки произведения; закрепить умения определять границы структурных частей повествования, главную тему.
2.	«Повествование (5-е занятие)»	Закрепить представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.

Апрель

Тема		Цель
1.	«Комбинированные монологи»	Показать детям значение и роль комбинированных монологов в нашей речи; упражнять детей в вычленении описаний и повествований из больших текстов; упражнять в составлении планов знакомых произведений.
2.	«Комбинированные монологи»	Объяснять детям последовательность составления комбинированных текстов (планов); упражнять в составлении

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

6-8 ЛЕТ

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- развивать способности к изобразительной деятельности (чувство формы, цвета, композиции);
- формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
- формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
- учить действовать по словесной инструкции;
- учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;
- создавать выставки, экспозиции;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;
- совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования;
- побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию;
- расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;
- знакомить с произведениями театра и кино о детях;
- знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков);
- давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.;
- давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;
- давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;
- давать представление о ландшафтном дизайне искусстве создания парка, сада).

Дополнительное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 6—8 лет

- знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами. Читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина;
- знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»; читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов;

- формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры — ленте времени.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции — учиться;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
- воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра
- создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников иллюстраторов и пр.

Примерное тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Сентябрь

Тема	Цель
1. «Что мы умеем и любим рисовать?»	Изучить интересы и возможности детей в рисовании.
2. «Выразительный и ласковый карандаш»	Показать детям выразительные возможности хорошо знакомого им изобразительного материала — карандаша; научить, по-разному регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски.
3. «Красивые метки для шкафов»	Побуждать детей самостоятельно отбирать содержание и способы изображения метки; проявлять настойчивость и добиваться положительного результата в ее художественном решении.
4. «Декоративные метки для шкафов»	Учить детей лепить декоративные тарелки из целого куска глины пластическим способом; упражнять в скатывании комка глины между ладонями, сплющивании и равномерном прищипывании краев.
5. «Вазочки для сухоцветов»	Ознакомить детей с приемом лепки сосудов из валиков (круговой налеп); научит росписи сырого изделия ангобом, который накладывается густым слоем путем примакивания; объяснить, что обычно изделия из белой или серой глины окрашивают ангобом, который делается из красной глины, и наоборот.
6. «Городецкая роспись. Рисование узора; (гирлянда из цветов на полосе)»	Продолжать знакомить с городецкой росписью; уточнить узнавать элементы узора (цветы купавки, литья) и придумывать новые варианты цветов, оживления узора белым цветом («оживка»), помочь детям увидеть красоту городецкой росписи; обучить составлению узора на полосе, выделяя середину большим цветком, края — двумя бутонами, прорисовывая между ними лисья, украшая их цветы «оживками», черточками, точками черного цвета; упражнять в составлении оттенков, сочетании цвета и оттенка.
7. «Городецкая роспись. Рисование птицы»	Учить рассматривать городецкие узоры, выделять образ птицы, видеть традиции росписи, составлять композицию из птицы и цветов, выполняя узор в определенной последовательности; передавать характерный образ птицы,

		цветов, выбирать цвета.
Октябрь		
Тема		Цель
1.	«Выставка-продажа цветов»	Вызвать у детей интерес к изображению цветов; научить их нескольким приемам изображения цветов и помочь им добиться выразительной, изящной передачи цветов в рисунке; учить детей композиции; подвести к пониманию необходимости осуществления действий контроля (сравнение, сопоставление того, что сделано, с заданной формой, определение несоответствия и его устранение)
2.	«Панно «Цветы» для украшения группы.	Побудить к коллективному изготовлению панно для украшения группы; научить смешивать белила с краской основного тона для получения светлых оттенков; детям, затрудняющимся в рисовании цветка, показать способы его изображения (примакиванием, дугами, от пятна и т.п.)
3.	«Что мы умеем и любим лепить»	Изучить интересы детей, их возможности в лепке.
4.	«Фрукты»	Научить детей различать пропорции и пластику форм; вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения.
5.	«Жостовская роспись. Аппликация, украшение подноса (коллективная работа)	Помочь увидеть красоту и многообразие форм жостовских подносов, необычность цветов, листьев; познакомить с вариантами композиций — цветы в букетах, гирлянды; закрепить знания о жостовском промысле, композиционных решениях и сочетаниях цветовой гаммы (холодные, теплые, веселые, торжественные), вариантов цветов.

Ноябрь

Тема		Цель
1.	«Подставки для кисточек»	Побуждать детей создавать нужные и полезные предметы простейшими приемами украшения (налепами, пропечатыванием, какой-либо формы.
2.	«Учимся красиво раскрашивать карандашами»	Ознакомить с приемами закрашивания карандашами: тушевкой и штриховкой; обучить правилам закрашивания, выразительной передаче оттенков одного цвета и впечатления округлости при раскраске круглой формы.
3.	«Пригласительные билеты на праздник»	Вызывать у детей радостные чувства в предвкушении праздника; ознакомить с правилами этикета, в соответствии с которыми полагается в письменной форме заранее извещать гостей о предстоящем празднике.
4.	«Апельсины для Чебурашки»	Учить смешивать желтую краску с красной для получения оранжевого цвета; используя игровые методы обучения, добиться выразительной передачи формы, строения, цвета фруктов.
5.	«Грибы»	Закрепить представления о грибах; научить самостоятельно передавать в лепке изображение и характерные признаки различных видов грибов; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса; упражнять в раскатывании комка глины круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами (создании диска), в соединении отдельных частей, прижимая и примазывая их.
6.	«Овощи для игры в магазин»	Учить лепить овощи с натуры, передавая их характерные детали, особенности овальной формы, применять стеку, самостоятельно находить способы лепки овощей; закрепить понятие «овощи».

Декабрь

Тема		Цель
1.	«Коллективная картина для украшения группы «Лес, точно терем расписной...»	Вызывать в памяти детей картины осенней природы; побуждать передавать их с помощью доступных средств выразительности (цвет, форма и т. п.)
2.	«Во саду ли, в огороде»	Побуждать детей доступными средствами выразительности изображать те фрукты, которые для каждого ребенка наиболее интересны или эмоционально значимы.
3.	«Яблоня»	Формировать у детей заинтересованное отношение к общему продукту совместной деятельности; упражнять в изображении листьев и яблок.
4.	«Чашки и кружки»	Обучать лепке чашки из круглой формы ленточным способом и путем вдавливания глины пальцами, сглаживания поверхности мокрой тряпочкой, приемами зачищивания глины кончиками пальцев при лепке ручки и украшении чашки узором, нанесенным стекой; развивать умения отбирать и использовать знакомые способы лепки, творческие способности — придумывать форму ручки, украшения для своих изделий.
5.	«Кружево. Рисование узоров на полосе»	Учить рассматривать кружево, видеть красоту узоров, сочетание крупных и мелких элементов — тонких, легких линий, чередование одинаковых элементов фестонов — дуг, мазок (трехлепестковых), составлять узор на полосе, соединяя одинаковые крупные элементы и между ними тонкие, рисовать всей кистью и ее концом.
6.	«Кружево. Рисование салфетки»	Продолжать знакомить с кружевными изделиями; сравнивать кружева разных городов, находить различия; учить составлять узоры для салфеток разной формы (квадрат, круг, розетка) выделяя середину и кайму широкими линиями по-разному, украшая точками, паучками.

Январь

Тема		Цель
1.	«Лесная поляна»	Продолжить формирование заинтересованного отношения к общему продукту совместной деятельности; учить детей передавать в рисунке свои впечатления от природы ранней осенью.
2.	«Солнечный день в зимнем лесу»	Помогать детям в выборе предмета, который каждый из них будет изображать (предмет не должен повторяться на рисунке другого); учить рисовать елку разными приемами; совершенствовать изобразительные навыки карандашами и красками; прививать художественно-эстетический вкус.
3.	«Заячья семья»	Учить рисовать зайцев, добиваясь правильной передачи формы, строения и окраски, выразительности образа; воспитывать чувство коллективизма; развивать умение работать в паре, сообща определять сюжет и способы лепки запланированного изделия.
4.	«Учимся лепить зайцев»	Ознакомить детей с приемами лепки зайца и передачи различных его образов в глиняной (пластилиновой) скульптуре; приучать контролировать свои действия, создавая форму в сочетании с пропорциями.
5.	«Учимся лепить птиц»	Научить детей лепить птиц из целого куска глины по мотивам народной глиняной игрушки; побуждать к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения

		изделия.
6.	«И я тоже» (по сказке В.Г.Сутеева «Цыпленок и утенок»)	Учить детей добиваться выразительной передачи образа сказочного персонажа; развивать коммуникативные навыки (умение совместно обсуждать план действий, сюжетную картину и события сказки, особенности изображения персонажей и т.п.)

Февраль

	Тема	Цель
1.	«Мышка»	Вызвать у детей эмоциональный отклик при восприятии разнохарактерных образов мышки (хитрая, ловкая, юркая, «мышка-норушка», и т. п.), ⁴ закрепить приемы создания в лепке овальной формы; учить передавать характерные особенности строения туловища мышки, форму и расположение ушей и хвоста, выразительность позы животного, применять стеку.
2.	«По мотивам русской народной сказки «Колобок»»	Учить детей, рисуя картину, изображать один общий предмет (дорожку); развивать воображение, умение выразительно передавать образы Колобка, животных (по выбору).
3.	«Золотая рыбка»	Вызывать интерес у детей, интерес к изображению рыб доступными им средствами выразительности; создавать игровую мотивацию, побуждающую к осуществлению действий контроля.
4.	«Котенок»	Учить детей лепить котенка, передавая форму его туловища, головы, лапок, соотношение частей по величине, их расположение, движения и характерные особенности; закреплять умение использовать знакомые способы лепки (оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путем примазывания одной части к другой и т. п.); воспитывать любовь к животным
5.	«Защитники Отечества»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образ солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу; упражнять в рисовании и закрашивании цветными карандашами; развивать творческое воображение.
6.	«Почему Тюпа не ловит птиц (по одноименному рассказу Е.И. Чарушина)»	Продолжать знакомить с творчеством Е.И. Чарушина — художника и писателя; формировать интерес к созданию рисунка, выполненного в парах; учить рисовать птиц и деревья, доступными детям средствами выразительности передавать в рисунке образ тюпы; упражнять в изображении деревьев; воспитывать доброе отношение к животным.
7.	«Изделия из Гжели. Составление по мотивам гжельской росписи. Гжельская роспись для сырной доски»	Продолжать знакомить с предметами Гжели, их росписью; учить выделять и рисовать основной мотив и композицию узора (цветок, листья, украшения и цвет, расположение на предмете — сбору чашки, чайника, вазы), наносить мазок с оттенком, составлять узор на прямоугольной форме (доске), украшая середину и края (кайму), передавать цвет и оттенок; прививать интерес к изделиям гжельских мастеров, видеть красоту, выделять новые мотивы, их украшения

Март

	Тема	Цель
--	------	------

1.	«Портрет мамы»	Учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы; воспитывать эмоциональное отношение к образу.
2.	«Мишка у гимнастической стенки»	Развивать наблюдательность; учить детей рисовать игрушечного медвежонка, правильно передавая форму головы, туловища, лап, их соотношение по величине.
3.	«Мишка делает зарядку»	Продолжать учить детей рисовать игрушечного медвежонка, передавая несложные движения, добиваясь выразительности образа.
4.	«Федорино горе» (по сказке К.И. Чуковского)	Вызывать у детей интерес к образам сказки и к коллективной деятельности; закреплять приемы лепки посуды из круглой формы путем вдавливания глины пальцами и ленточным способом; учить лепить кошку, добиваясь выразительности образа.
5.	«Три медведя» (по сказке Л.Н.Толстого)	Вызывать интерес к сказочным образам; закреплять умение выразительно передавать в лепке образы Михаила, Настасьи Петровны и медвежонка.
6.	«Сказочная рыбка»	Формировать наблюдательность, внимательность, умение подмечать необычные формы и движения рыбок в аквариуме; развивать воображение; учить приемам передачи в лепке сказочного приема рыбки.
7.	«Хохломская роспись. Рисование узора на бокале»	Помочь детям видеть красоту формы предметов с хохломской росписью, сочетание цветов, элементы узора, заполнение формы; учить украшать объемные предметы (бокал) завитками, ягодами, травкой.
8.	«Хохломская роспись. Рисование узора для блюда»	Развивать наблюдательность, умение рассматривать новую композицию, расположение завитков по краю круга — блюда, выделять знакомые элементы: ягоды, листья, цветы, травку, сочетания цветов; учить составлять узор на круге, выделяя края завитками и украшая их знакомыми одинаковыми элементами.

Апрель

	Тема	Цель
1.	«Лети, ракета к звездам»	Закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на целом листе, подбирать гамму красок, рисуя космос, звезды, летящую ракету.
2.	«Звездный ковер» - декоративный ковер»	Развивать у детей воображение, чувство цвета, художественно-эстетический вкус; научить составлять композицию узора; воспитывать чувство товарищества, коллективизма при организации групповой деятельности по созданию общей работы; прививать умение согласовывать свои действия с работы товарищей.
3.	«Два жадных медвежонка»	Учить изображать медвежат в движении, передавать выразительность позы; развивать коммуникативные навыки и умение выполнять рисунок одного предмета в парах, дружно, слажено, рационально распределяя работу между собой.
4.	«Портрет Буратино»	В сказки, вызвать у детей сочувствие к любимому персонажу, желание ему помочь; побуждать рисовать с натуры игрушку, передавая ее форму, соотношение частей по величине, точно прорисовывая детали, сравнивая свой набросок с оригиналами.
5.	«Фотоателье для игрушек»	Развивать наблюдательность; учить передавать в рисунке образ любимой игрушки с натуры крупным планом, добиваясь точности в соотношении частей по величине, в

		краске, форме; совершенствовать композиционные умения в расположении изображения на листе бумаги; упражнять в регулировании силы нажима на карандаш при закрашивании, аккуратном и равномерном наложении штрихов в одном направлении; закреплять умение создавать набросок простым карандашом.
6.	«Ваза для весенних цветов»	Развивать эстетическое восприятие предметов; учить замечать красоту керамических изделий, выразительность и декоративность формы, лепить вазу известными способами и украшать ее наклепами.
7.	«Федосеевская игрушка. Рисование узора «цветок». Федосеевская роспись. Рисование узора на шкатулочке.»	Познакомить с федосеевской росписью топорной игрушкой; учить рассматривать и сравнивать ее с другим видом народного искусства; находить различие в элементах и украшениях; составлять узор на бумаге прямоугольной формы, заполняя ее веточкой с цветком и каймой и на заготовке коробочки-шкатулке, украшая все стороны и крышку одинаковым узором; соединять в рисунке карандаш и акварель, рисовать завитки, петельки-велюрки, усики в разном направлении.

Май

	Тема	Цель
1.	«Представление в цирке»	Учить детей, работая в парах над тематическим рисунком, изображать общий предмет, показывать выразительными движениями знакомых животных в картине.
2.	«Цветущая весна»	Развивать у детей воображение, чувство цвета; учить составлять композицию из цветов, согласовывать свои действия с работой товарищей; сочетать технику рисования и аппликации
3.	«Что мы любим и умеем рисовать (2 занятия)»	Изучить интересы и возможности детей в рисовании, выявить, какие новые умения и навыки приобрели за год, чему научились, что нового узнали об изобразительной деятельности, каких результатов достигли.
4.	«Что мы умеем и любим лепить»	Изучить и интересы, и возможности детей в лепке; выявить, какие новые умения и навыки приобрели за год, чему научились, каких результатов достигли; развивать желание к изобразительной деятельности; побуждать к участию в изготовлении таких изделий, которые могли бы украсить групповую комнату, детский сад.

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

Педагог должен **охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:**

- содействовать полноценному физическому развитию;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
- укреплять здоровье детей:

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;
- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
- дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- формировать основы культуры здоровья.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.**

Примерный перечень подвижных игр для детей 6-8 лет

1. Подвижная игра «Хитрая лиса»

Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

2. Подвижная игра «Передай – встань»

Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.

3. Подвижная игра «Найди мяч»

Цель: Развивать у детей наблюдательность, ловкость.

4. Подвижная игра «Два мороза»

Цель: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.

5. Подвижная игра «Карусель»

Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.

6. Подвижная игра «Мышеловка»

Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.

7. Подвижная игра «Угадай, кого поймали»

Цель: Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.

8. Подвижная игра «Мы веселые ребята»

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.

9. Подвижная игра «Стадо и волк»

Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и

быстром беге.

10. Подвижная игра «Гуси – Лебеди»

Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.

Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

11. Подвижная игра «Кто скорей снимет ленту»

Цель: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети

упражняются в быстром беге, прыжках.

12. Подвижная игра «Быстрее по местам»

Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по

сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.

13. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»

Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с

увертыванием, в ловле и в построении в круг.

14. Подвижная игра «Охотники и зайцы»

Цель: Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах.

Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве.

15. Подвижная игра «Медведь и пчелы»

Цель: Учить детей слезать и влезать на гимнастическую стенку. развивать

ловкость, быстроту.

Планирование по региональному компоненту

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры Сибири.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Содержание работы по образовательным областям

Образовательные области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Сибири (шорцы, алеуты), стремление

	сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Сибири. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, через знакомство со сказками, легендами народов Сибири.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций народов Сибири (шорцы, алеуты). Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Сибири.

2.2. *Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов*

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом комплексно-тематического принципа

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учётом контингента воспитанников, возрастных особенностей социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Образовательный процесс в подготовительной группе осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- ✓ Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- ✓ Образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✓ Организованная образовательная деятельность;

- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными областями:

- Образовательная область социально-коммуникативное развитие;
- Образовательная область познавательное развитие;
- Образовательная область речевое развитие;
- Образовательная область художественно-эстетическое развитие;
- Образовательная область физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т. д.– как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды детской деятельности для детей 3-8 лет
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) • познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) • восприятие художественной литературы и фольклора • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал • изобразительная (рисование, лепка, аппликация) • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Формы работы по образовательным областям с детьми подготовительной группы (6-8 лет)

<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Подвижные и малоподвижные игры • Утренняя гимнастика • Самостоятельная двигательная активность • Физминутки и динамические паузы • Прогулка 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы и разговоры с детьми по их интересам • Диалоги • Ситуативный разговор • Игры и игровые упражнения • Беседы • Чтение
<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемные ситуации, вопросы • Дидактические игры • Чтение • Беседы • Занятия по речевому развитию • Театрализованные игры • Организация книжного уголка 	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по познавательному развитию • Экспериментальная и исследовательская деятельность • Наблюдения • Дидактические игры • Проектная деятельность • Беседы • Конструирование • Проектная деятельность
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Самостоятельная художественная деятельность 	

<ul style="list-style-type: none"> • Создание полочки красоты • Рисование • Лепка • Слушание музыки • Праздники и развлечения • Дидактические игры 	
--	--

Образовательная деятельность детей в режиме дня.

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должны быть запланированы и образовательная деятельность в режиме дня:

- ✓ В утренние и вечерние часы
- ✓ На прогулке
- ✓ При проведении режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- ✓ Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- ✓ Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
- ✓ Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений
- ✓ Формирование у детей положительного отношения к труду. Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:
 - ✓ Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
 - ✓ Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
 - ✓ Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
 - ✓ Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
 - ✓ Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры- драматизации,
 - ✓ Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
 - ✓ Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,
 - ✓ Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

Педагогическая диагностика

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДООУ по **ФОП ДО и ООП ДО** Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также требованиями Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДООУ, направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых в ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

–не подлежат непосредственной оценке;

–не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

–не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

–не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

–не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

–педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

–индивидуальные образовательные маршруты развития ребенка;

Мониторинг динамики развития детей проводится два раза в год сентябрь (1-2 неделя), май (3-4 неделя).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ (Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования);

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) формировать психолого-педагогические знания родителей;
- 2) приобщать родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

Образование родителей: организация «Родительского клуба», (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Примерный план работы с родителями на год

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослее»
	Оформление родительского уголка	(сетка ООД, режим дня, модель недели и т. д.)
	Папка-передвижка для родителей	«Возрастные особенности детей 6-8 лет»
	Родительский клуб	Интерактивная встреча «Цирк зажигает огни»
Октябрь	Конкурс поделок из природного материала	«Подарки осени»
	Консультация	«Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты»
	Анкетирование родителей	«Выявление роли родителей в формировании речевой деятельности детей дошкольного возраста»
Ноябрь	Совместный праздник	«День матери»
	Выставка фотографий	«При солнышке тепло, при матери добро»
	Папка-передвижка	«Играем вместе с детьми»
	Тематическое родительское собрание	По выбору воспитателя
Декабрь	Выставка рисунков	«Новогодние чудеса»
	Консультация	«Агрессивный ребёнок»
	Совместный праздник	«Новогодняя ёлка»
Январь	Тематическое родительское собрание	По выбору воспитателя
	Совместный проект	По выбору воспитателя
	Акция	«Птичья кормушка»
	Памятки для родителей	«Родителям о ПДД»
Февраль	Фото коллаж	«Наши замечательные папы»
	Буклет для родителей	«Как поощрять дошкольников»
	Родительский клуб	Круглый стол «Роль отца в семейном воспитании»
	Совместный праздник	«23 февраля»
Март	Совместный праздник	«8 марта»
	Оформление стенгазеты	«С мамочкой похожи мы как две капельки воды»
	Папка-передвижка	«Этикет для дошколят»
Апрель	Родительский клуб	Мастер-класс «Живёт повсюду красота»
	Консультация	«Отдыхая развиваем»
	Выставка поделок	«Ярмарка талантов»
Май	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослее»
	День открытых дверей	

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня в ДОУ определяется уставом, соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Режим дня разрабатывался с обязательным учетом возраста детей, времени года. В режиме отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, образовательной и свободной деятельности

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-8) ЛЕТ

- | | |
|-------------|---|
| 7.00-8.35 | ПРИЕМ ДЕТЕЙ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА, ИГРЫ ПО ИНТЕРЕСАМ, БЕСЕДЫ |
| 8.35-8.45 | УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА |
| 8.45-8.55 | ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК |
| 8.55-9.00 | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ, ПОДГОТОВКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| 9.00-11.20 | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| 11.20-12.45 | ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА, ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ |
| 12.45-13.15 | ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ, ОБЕД |
| 13.15-15.00 | ПОДГОТОВКА КО СНУ, ДНЕВНОЙ СОН |
| 15.00-15.25 | ПРОБУЖДЕНИЕ, ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА, ЗАКАЛИВАНИЕ, ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ |
| 15.25-15.40 | ПОДГОТОВКА К ПОЛДНИКУ, ПОЛДНИК |
| 15.40-17.10 | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ИЛИ |

ПРОГУЛКА

17.10-17.35 ПОДГОТОВКА К УЖИНУ, УЖИН

17.35-19.00 ПРОГУЛКА, ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА, УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ

3.2. Модель недели

Подготовительная группа

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	День недели	Время
Физическое развитие в помещении	Вторник, четверг	II половина дня
Физическое развитие на улице	Пятница	I половина дня
Познавательное Развитие: мир природы и мир человека	Понедельник	I половина дня
Познавательное развитие: математические представления	Вторник, четверг	I половина дня
Речевое развитие	Понедельник, среда	I половина дня
Обучение грамоте	Пятница	I половина дня
Рисование	Вторник, четверг	I половина дня
Лепка/аппликация	Среда	I половина дня
Конструирование/ручной труд	Пятница	I половина дня
Музыкальное развитие	Вторник, четверг	I половина дня
Хореография	Понедельник, среда	I половина дня
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	I половина дня
Закаливающие процедуры	ежедневно	II половина дня
Гигиенические процедуры	ежедневно	В течение дня
Прогулки	ежедневно	
Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей		
Игровая	Ежедневно	В течение дня
Коммуникативная	Ежедневно	В течение дня
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Ежедневно	В течение дня
Двигательная	Ежедневно	В течение дня
Изобразительная	Ежедневно	В течение дня
Познавательно-исследовательская	Ежедневно	В течение дня
Музыкальная	Ежедневно	В течение дня
Восприятие художественной литературы, фольклора	Ежедневно	В течение дня
Конструирование	Ежедневно	В течение дня
Традиции жизни группы		
Утро радостных встреч	Понедельник	I половина дня
Сладкий вечер	Среда	II половина дня
Ритуал утреннего приветствия	Ежедневно	I половина дня
Круг хороших воспоминаний	Ежедневно	II половина дня
Для всех, для каждого	Ежедневно	В течение дня
Дни рождения		В течение дня

3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми подготовительной группы (6-8 лет)

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ, ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

Проведение специальных закаливающих процедур

Цель: Профессионально и качественно организовывать проведение закаливающих мероприятий, использовать закаливающие методики, апробированные в ходе эксперимента, систематическое и качественное их обновление.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	1) Обливание прохладной водой рук до локтя, обтирание до пояса сухим полотенцем после сна в ст., подг. гр.; 1) Оздоровительный бег после сна в ст., подг. группах; 2) «Рижский» метод закаливания в ср., ст., и подг. группах; 3) Босохождение по оздоровительным коврикам для стоп во всех группах.	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
2.	Проведение бодрящей гимнастики, лежа в постели после сна.	Ежедневно	Воспитатели
3.	Проведение точечного массажа.	Ежедневно	Воспитатели
4.	Проведение дыхательной гимнастики с целью повышения сопротивляемости организма и нормализации дыхания (на занятиях по физкультуре, развитию речи, во время проведения утренней гимнастики).	Ежедневно	Воспитатели
5.	Босохождение. Хождение босиком по покрытому и непокрытому полу.	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
6.	Ходьба по доске с ребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия во всех группах.	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
7.	Воздушные ванны при смене одежды перед прогулкой, перед сном, перед физкультурным занятием.	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели

Профилактические мероприятия

Цель: использование комплекса оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости, выделение основных факторов риска,

снижение уровня функциональной напряженности детского организма.			
1.	Реабилитация детей после острых пневмоний и бронхитов.	По показаниям	Врач, ст. медсестра
2.	Самомассаж.	3-4 раза в неделю	Воспитатели групп, ст. медсестра
3.	Осмотр всех детей узкими специалистами (отоларинголог, невропатолог, ортопед, окулист) для раннего выявления заболеваний.	1 раз год детей с 2-х лет	Врач-педиатр, ст. медсестра
4.	Полоскание полости рта охлажденной кипяченой водой после приема пищи.	Постоянно	Воспитатели, мл. воспитатели
<u>Организация питания.</u>			
<i>Цель:</i> обеспечение полноценным рациональным питанием, что предполагает обеспечение организма содержанием белков, углеводов, жиров, соответственно каждой возрастной группе, полноценным поступлением с пищей витаминов и минеральных веществ, что способствует повышению защитных сил организма, направленных против инфекции и интоксикации, нормализации обмена веществ.			
1.	Фрукты ли фруктовый сок ежедневно, преобладание овощных блюд в рационе дня.	Постоянно	Ст. медсестра, повара
2.	Использовать в рационе питания детей кисломолочную продукцию.	Согласно меню и карт раскладок	Ст. медсестра, повара
3.	Использовать в питании детей подверженных аллергии, гипоаллергенную диету (исключить из питания салаты из чистой свеклы, красные яблоки, шоколад, ограничить цитрусовые).	Индивидуально	Врач-педиатр, ст. медсестра, воспитатели групп
4.	Ввести в рацион лук, чеснок.	Ноябрь-апрель	Ст. медсестра, воспитатели
5.	Витамино и йодопрофилактика.	Согласно меню и карт раскладок	Ст. медсестра, повара
<u>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.</u>			
<i>Цель:</i> организация оптимального рационального двигательного режима, регламентированной по интенсивности физической нагрузки, которая полностью удовлетворяет потребность детей в движениях, соответствует функциональным возможностям растущего организма и способствует укреплению здоровья детей.			
1.	Физкультурные занятия по развитию двигательной активности дошкольников (в помещении и на воздухе).	3 раза в неделю	Воспитатели
2.	Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	Ежедневно	Воспитатели
3.	Индивидуальные физические упражнения и подвижные игры.	Ежедневно на прогулке и в свободное время	Воспитатели
4.	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: - гимнастика для глаз;	Ежедневно	Воспитатели, музыкальный руководитель,

	- пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - физкультминутки; - артикуляционная гимнастика.		хореограф, учитель-логопед
5.	Оздоровительный бег	Ежедневно на прогулке и после сна	Воспитатели, ст. медсестра
6.	Физкультурные досуги с участием родителей	2 раза в год	Воспитатели, музыкальный руководитель
7.	Праздники здоровья	1 раз в год	Воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф
8.	Спортивные праздники	1 раз в квартал	Воспитатели, руководитель музыкальный руководитель, хореограф

***КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ И МУЗЫКАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ
МЕРОПРИЯТИЯ.***

Цель: сочетание психолого-педагогических подходов с лечебно-профилактическими, диагностическими и коррекционными мероприятиями.

1.	Проведение фронтальных и индивидуально-групповых коррекционных занятий.	По плану	Учитель-логопед
2.	Использование приемов релаксации: - минутки тишины; - музыкальные паузы;	3-4 раза в неделю	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель
3.	Психогимнастика в сочетании с самомассажем.	2-3 раза в неделю	Воспитатели, учитель-логопед
4.	Упражнения на формирование и развитие артикуляционного аппарата.	Во время занятий, в индивидуально й работе с детьми	Воспитатели, учитель-логопед
5.	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, в индивидуальной деятельности с детьми	Ежедневно	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель.
6.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель
7.	Музыкальные народные игры с арттерапевтическим эффектом: - игры и упражнения по развитию коммуникативных взв и коррекции нежелательных черт характера; - игры и упражнения по телесной терапии.	По плану	Воспитатели, Музыкальный руководитель, хореограф
8.	Музыкальные занятия с акцентом на эмоционально-	По плану	Воспитатели,

	психологическую коррекцию		музыкальный руководитель
9.	Занятия с использованием методов музыкотерапии: <ul style="list-style-type: none"> • <u>вокалотерапии</u> – разучивание и исполнение народных песен; • <u>драматерапии</u> - инсценировки и драматизации, изучение и проведение народных календарных праздников и обрядов; • <u>кинезотерапии</u> – хореография, танец; • <u>инструментальную терапию</u> – игра на музыкальных инструментах. 	По плану	Воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф
10.	Музыкальные утренники и развлечения	По плану	Воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф

**САНИТАРНО- ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(С ДЕТЬМИ, СОТРУДНИКАМИ, РОДИТЕЛЯМИ)**

Санитарно-просветительская работа с детьми.

Цель: формирование у воспитанников представлений о роли здоровья в жизни человека, потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни и владеть средствами сохранения и укрепления своего здоровья.

1.	Беседы с детьми о здоровье и здоровом образе жизни.	Ежедневно	Воспитатели, ст. медсестра
2.	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для детей.	Постоянно	Воспитатели, ст. медсестра

Санитарно-просветительская работа с сотрудниками.

Цель: повышение компетентности сотрудников ДОУ в плане оздоровительной деятельности.

1.	Усилить санпросветработу среди воспитателей по дошкольному физическому воспитанию детей; режиму дня, правильному рациональному питанию, закаливанию, оздоровлению.	В течение года	Врач педиатр ст. медсестра
2.	Проведение очередных инструктажей с воспитателями и педагогами на тему: «Проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий в условиях детского сада»	В течение года	Заведующая, ст. медсестра
3.	Рассмотрение вопросов возрастной физиологии и психологии	2 раза в год	Воспитатели, ст. медсестра, ст. воспитатель, специалисты
4.	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для работников д/с.	Постоянно	Ст. воспит, ст. медсестра, основные специалисты
5.	Провести консультации для всех специалистов:	В течении года	Ст. медсестра,

	«Выполнение режима дня и индивидуальный подход к детям – залог успешной работы по снижению заболеваемости».		ст. воспит.
6.	Педагогический совет, посвященный вопросам оздоровления	1 раз в год	Заведующая, ст. воспит., ст. медсестра
<u>Санитарно-просветительская работа с родителями.</u>			
<i>Цель: реализация эффективных форм работы с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.</i>			
1.	Родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здоровья.	По плану	Ст. медсестра, воспитатели
2.	Консультации, практикумы для родителей, знакомящие с новыми методами оздоровления.	По плану	Ст. медсестра, воспитатели
3.	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для родителей.	Постоянно	С. медсестра, воспитатели
<i>МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ</i>			
<i>Цель: отслеживание и координация работы по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.</i>			
1.	Усилить контроль за организацией рационального питания соответственно возрасту и здоровью детей.	Ежедневно	Заведующая, ст. медсестра, ст. воспитатель
2.	Усилить контроль за проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий.	По плану	Ст. медсестра, ст. воспит.
3.	Контроль за соблюдением режима дня в группах.	Ежедневно	Ст. медсестра, ст. воспитатель
4.	Контроль за двигательной активностью во время прогулок на свежем воздухе в осенне-зимний сезон.	Ежедневно	Ст. медсестра, ст. воспитатель
5.	Контроль за проведением закаливающих процедур.	Ежедневно	Ст. медсестра, ст. воспитатель
6.	Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.	Ежедневно	Ст. медсестра, ст. воспитатель

3.4. Стиль нашей группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогом пространства свободы и выбора, предоставленного ребенку. Необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе. Необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья. В детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка. Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Требования к манере поведения педагога в группе:

- Стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно
- Следить за уровнем шума в группе
- Всегда помогать детям, когда они об этом просят.
- Чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты.
- Не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе.
- Находить с каждым ребенком индивидуальный личный контакт.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции:

1. Традиция «Утро радостных встреч»
2. Традиция «Сладкий вечер»

Праздники:

1. «Здравствуй, осень»
2. «Новогодняя ёлка»
3. «23 февраля»
4. «8 марта».

Совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, встречи с интересными людьми, спортивные праздники.

Традиции-ритуалы:

1. Ритуал утреннего приветствия.
2. «Круг хороших воспоминаний»
3. «Для всех для каждого»
4. День рождения.

3.6. Взаимодействие с социальными партнёрами

МБДОУ № 161 «Детский сад общеразвивающего вида» занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Кемерово и активно взаимодействует с социумом:

1. ДЮСШ № 6;
2. Детская художественная школа № 1;
3. Спортивный комплекс «Лазурный»;
4. Государственная филармония Кузбасса им. Б.Т. Штоколова;
5. Центр раннего музыкального эстетического развития;
6. Центральная детская музыкальная школа №1;
7. Кемеровский областной музей изобразительных искусств и пр.

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Список литературы

1. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Т. И. Гризик Москва «Просвещение», 2015 г.
2. «Аппликация в детском саду» А.Н. Малышева, Н.В.Ермолаева Ярославль Академия Развития, 2007 г.
3. «Формирование математических представлений» Е.А. Казинцева. И.В. Помиранцева, Т.А.Тернак Издательство « Учитель» Волгоград, 2009 г.
4. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М. Ельцова Издательство « Учитель» Волгоград, 2009 г.
5. «Методика экологического воспитания в детском саду»,С. Н Николаева Москва «Просвещение», 2001 г.
6. «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина« Детство – Пресс», 2015 г.
7. «Речевое развитие детей 6-8 лет» Т. И. Гризик Москва «Просвещение», 2015 г.
8. «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушакова Москва Т.Ц.Сфера, 2015 г.
9. «Математика и логика для дошкольников» Е. В, Соловьева Москва «Просвещение», 2015 г.
10. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова Т.Ц. Сфера Москва, 2007 г.

