

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение № 161 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

650000, г. Кемерово, ул. Коломейцева, 8А, тел.: 8(3842)58-28-60, e-mail:
mdou161-k@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 161
_____ Т. В. Мазейна
Приказ № 25
от «25» апреля 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №161
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ»

на 2023-2026 годы

Согласовано с Председателем
Родительского Комитета
МБДОУ № 161
Протокол № 4
от «13» марта 2023 г.

ПРИНЯТО (РАССМОТРЕНО)
На Общем собрании коллектива МБДОУ
№ 161 «Детский сад общеразвивающего
вида»
протокол № 3 от «25» апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение (краткая аннотация Программы).....	3
2. Паспорт Программы развития.....	5
3. Информационная справка о дошкольной образовательной организации.....	12
3.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации.....	12
3.2. Кадровая характеристика.....	13
3.3. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.4. Характеристика окружающего социума.....	16
3.5. Условия организации образовательного процесса.....	17
3.6. Число и характеристика контингента (по полу, социальному составу семей, условиям проживания, и другим важным для программы параметрам).....	21
3.7. Наличие творческих контактов с учеными, научными центрами, кафедрами вузов, ИПК, ИУУ.....	22
3.8. Краткие сведения об истории, традициях, наследии.....	22
3.9. Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений системы.....	22
4. Проблемный анализ деятельности МДОУ.....	24
4.1. SWOT–анализ потенциала развития ДОУ.....	25
4.2. «Дерево проблем».....	28
5. Концепция развития МБДОУ на 2023-2026 гг.....	29
5.1. Стратегическое самоопределение (философия, ценности, миссия).....	29
5.2. Основные цели и задачи концепции.....	30
5.3. Сроки и этапы реализации Программы.....	40
6. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	41
6.1. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.....	41
6.2. Финансовое обоснование реализации Программы развития.....	42
7. Механизм реализации мероприятий Программы развития.....	43
8. Оценка социально-экономической эффективности Программы.....	44
9. Перечень основных программных направлений и мероприятий Программы развития на 2023-2026 годы.....	49
10. Литература.....	60

1. Введение (краткая аннотация Программы)

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа развития МБДОУ № 161 «Детский сад общеразвивающего вида» направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает включение всех участников педагогического процесса в ее реализацию – руководителей, педагогов, детей и их родителей

Реализация Программы развития МБДОУ № 161 «Детский сад общеразвивающего вида» позволяет обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

Статус Программы развития:

Программа развития – это нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, который определяет стратегию развития МБДОУ № 161 «Детский сад общеразвивающего вида», цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности.

Назначение Программы развития:

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Качественные характеристики Программы развития:

- Актуальность – нацеленность на решение ключевых проблем развития МБДОУ № 161 «Детский сад общеразвивающего вида».
- Прогностичность – ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательной организацией, учет направления развития системы образования, изменений социальной ситуации.
- Эффективность – достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- Реалистичность и реализуемость – соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов возможностям организации.
- Полнота и целостность – наличие системного образа организации, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития.
- Контролируемость – наличие максимально возможного набора индикативных показателей.

**2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 161
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»**

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 161 «Детский сад общеразвивающего вида» на 2023-2026 годы.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучения по образовательным программам дошкольного образования»; – СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; – Конвенция о правах ребенка. <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 № 147-ОЗ); – Постановление от 04.09.2013 г. № 367 «Об

	<p>утверждении государственной программы Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 30.12.2013 г. № 645 "Об обеспечении государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования». <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав МБДОУ № 161 «Детский сад общеразвивающего вида»; – Программа развития МБДОУ № 161 «Детский сад общеразвивающего вида».
Разработчики, исполнители Программы	<p>Администрация и коллектив МБДОУ № 161 в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заведующий: Мазеина Т. В. - Творческая группа педагогов МБДОУ №161. - Творческий коллектив родительской общественности МБДОУ № 161.
Заказчик Программы	<p>Министерство образования Кузбасса Общее собрание родителей, педагогов МБДОУ № 161.</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательных отношений: детей, родителей и педагогов, направленное на совершенствование качества образовательной и воспитательной деятельности МБДОУ № 161 «Детский сад общеразвивающего вида».</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить формирование современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательных отношений: детей, родителей и педагогов через создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. 2. Совершенствовать компетенции педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. 3. Создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья

	<p>воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.</p> <p>4. Повышать уровень мотивации родителей и их компетенции в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, через развитие партнерства и сотрудничества.</p> <p>5. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.</p>
<p>Основные направления реализации Программы (целевые индикаторы и показатели успешности)</p>	<p><i>Основные направления реализации Программы (целевые показатели программы) сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы.</i></p> <p>Управление качеством дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательных отношений: детей, родителей и педагогов через создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; • Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы; • Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. <p>Кадровая политика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса; • Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей. <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка; • Вовлечение и заинтересованность родителей в образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды; • Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс; • Создание системы консультирования и сопровождения родителей; • Развитие системы государственно-общественного управления ДООУ на основе включения родителей управленческий процесс. <p>Дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация набора дополнительных услуг с учетом желания детей и запроса родителей; • Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 3 года <i>Первый этап 2023-2024 гг. – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</i> формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития МБДОУ № 161 «Детский сад общеразвивающего вида». <i>Второй этап 2024-2025 гг. – коррекционно-</i></p>

	<p>развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): активная реализация проектов по основным направлениям развития МБДОУ № 161 «Детский сад общеразвивающего вида».</p> <p>Третий этап 2025-2026 гг. – аналитически-информационный этап (аналитическая оценка качественных изменений произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): анализ эффектов реализации программы развития МБДОУ № 161 «Детский сад общеразвивающего вида».</p>
<p>Порядок финансирования Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Средства субсидии на выполнение муниципального задания; • Средства субвенции (регионального норматива) на финансовое обеспечение образовательной деятельности; • Внебюджетные средства (прибыль от оказания платных услуг); • Средства, полученные в результате участия в грантовых конкурсах.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечено формирование современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательных отношений: детей, родителей и педагогов через создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования (доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе 90% и более; доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 90%). • Усовершенствованы компетенции педагогических работников, необходимые для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО –100%; доля педагогов,

	<p>прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) - 100%; доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации до 75%; доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 5%; доля педагогов, владеющих ИКТ-100%; доля педагогов, реализующих разнообразные проекты - до 100%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созданы оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни (процент посещаемости воспитанниками учреждения – не менее 75%; уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни – до 3 д/д.). • Повышен уровень мотивации родителей и их компетенции в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, через развитие партнерства и сотрудничества (доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - до 100%; доля родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ – до 85%). • Расширен спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников (увеличение охвата детей платным дополнительным образованием - до 70%).
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Отчеты предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодно (в содержании и реализации годового плана ДОУ, в отчете результатов самообследования ДОУ, в анализах образовательной деятельности и мониторингах по различным направлениям); - информирование родителей и общественности о ходе реализации Программы (по средствам сайта ДОУ,

	информации на стендах, на родительских собраниях и иных мероприятиях).
--	--

3. Информационная справка о дошкольной образовательной организации

3.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 161 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников».

Сокращенное наименование: МБДОУ № 161 «Детский сад общеразвивающего вида».

Создано решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 06.05.1999 № 810, во исполнение распоряжения администрации города Кемерово от 15.03.1999 № 437. (гос. регистрация МБДОУ №1157 от 04.06.1999г.)

Форма собственности Учреждения – муниципальная.

Учреждение открылось в 1970 году.

Место нахождения Учреждения: Россия, 650000, город Кемерово, улица Коломейцева, дом 8 «а».

Телефон: 8(3842)58-28-60.

E-mail: mdou161-k@mail.ru

Система управления МБДОУ № 161:

Единоличным исполнительным органом образовательного Учреждения является руководитель образовательного учреждения – заведующий Мазейна Татьяна Витальевна, которая осуществляет руководство деятельностью Учреждения. Заведующий назначается приказом управления образования администрации города Кемерово. Коллегиальными органами управления МБДОУ № 161 являются общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет.

Воспитательно-образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №161 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» регламентируется:

– лицензией дошкольного образовательного учреждения от 14.10.2013 г. серии 42Л01, № 0000129, выданной Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Лицензия предоставлена бессрочно;

– Уставом, утвержденным решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 08.09.2014 г. № 2793; инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Кемерово от 11.08.1999 г. за государственным регистрационным номером (ОГРН 1024200703856).

Предметом деятельности МБДОУ является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования.

Режим работы ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя (выходные: суббота и воскресенье);
- длительность функционирования – 12 часов;
- режим работы - с 07:00 до 19:00;

В МБДОУ №161 функционируют 5 групп: 1 группа для детей раннего возраста (с 2-х до 3-х лет), 4 группы для детей дошкольного возраста (с 3-х до 8-ми лет).

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 2 лет до 8 лет, согласно заявления родителей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Комплектование учреждения на новый учебный год производится в сроки с 15 мая по 15 июня ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование в соответствии с установленными нормами.

3.2. Кадровая характеристика

(количество педагогов общее, дифференциация по образованию, стажу работы, квалификационным категориям, почетным званиям, возрасту, полу)

Детский сад на 100 % укомплектован педагогическими кадрами. В настоящее время в нем работают 15 педагогов, из них два - совместителя. Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты:

- старший воспитатель;
- воспитатели;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- ПДО (хореограф);
- ПДО (ИЗО).

Педагогический коллектив МБДОУ №161 характеризует высокий образовательный ценз и профессиональный уровень. Наблюдается положительная устойчивая динамика улучшения качественного состава педагогических кадров.

Повышение профессиональной компетенции педагогов происходит посредством прохождения курсов профессиональной подготовки, участия в конкурсах, методобъединениях, научно-практических конференциях, самообразования и аттестации.

Администрацией ДОУ были созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов: в соответствии с планом повышения квалификации, предоставлена возможность для обучения новым

педагогическим технологиям, методам и приемам педагогического процесса на курсах профессиональной подготовки в МОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово, в Кузбасском Региональном Институте повышения квалификации и переподготовки работников образования; в ДОУ организуются семинары, деловые игры, практические занятия и т.д.

Плановое повышение квалификации по профилю педагогической деятельности проводится не реже чем один раз в 3 года.

Всего педагогов				
Старший воспитатель	Воспитатель	ПДО (педагог дополнительного образования)	Музыкальный руководитель	Учитель- логопед
1 человек	10 человек	2 человека	1 человек	1 человек

Высшее	Среднее специальное
10 человек (67%)	5 человек (33%)

По стажу работы					
Педагогический стаж					
до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	от 30 и выше
1 человек (7%)	0 человек (0%)	4 человека (27%)	7 человека (46%)	2 человек (13%)	1 человек (7%)
Стаж по специальности					
до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	от 30 и выше
1 человек (7%)	2 человека (13%)	3 человека (20%)	7 человека (46%)	1 человек (7%)	1 человек (7%)

высшая категория	1 категория	не имеют
12 человек (80%)	3 человека (20%)	0 человек (0%)

Имеют звания награды	
Почетная грамота от Департаменты образования и науки Кемеровской области	Серебряный знак "За заслуги" музыкального театра Кузбасса
1 человек (7%)	1 человек (7%)

Возраст сотрудников					
Менее 20	20-30 лет	31-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Более 55

лет					лет
0	2	2	3	4	4

<i>Пол сотрудников</i>	
<i>мужской</i>	<i>женский</i>
0 человек (0%)	15 человек (100%)

3.3. Материально-техническое обеспечение
(характеристика строений, оснащённость оборудованием и т. д.)

Вид и назначение зданий и помещений их общая площадь.	Наименование организации собственник. Форма владения пользования.	Реквизиты и сроки действия правомочных документов.	Название и реквизиты документов СЭС и государственной противопожарной службы.
Групповые помещения (5) Спальные помещения (4) Приемные (5) Кабинет заведующего – 10,6 м ² . Методический кабинет – 9,3 м ² . Музыкально-физкультурный зал – 70 м ² . Логопедический кабинет – 10,6 м ² . Медицинский блок – 23,69 м ² . Кабинет кастелянши – 7,6 м ² . Туалеты (7) Постирочная – 55,7 м ² Пищеблок – 38 м ² .	Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово Оперативное управление	Договор № 0/ 411 О закреплении муниципального недвижимого имущества на праве оперативного управления от 11.07.03 на неопределенный срок Свидетельство о государственной регистрации права Вид права: Оперативное управление 42:24:0501002:8126 от 16.03.2015	Санитарно-эпидемическое заключение № 42.20.03.000.М 000129.04.14 от 03.04.2014 Заключение о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 138 от 28.12.2015
ВСЕГО: 902,7 м²			

ДОУ функционирует в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, площадью 902,7 м². Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеется 5 групповых помещений, 4 спальни, музыкальный зал, 1 логопедический кабинет, методический и медицинский кабинеты и ряд служебных помещений. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы, имеется спортивная площадка, оснащенная физкультурно-игровым оборудованием.

Спальные помещения обеспечивают потребность в спальнях местах для воспитанников 1-ой младшей, 2-ой младшей, старшей и подготовительной групп. В средней группе кровати находятся в групповом помещении, имеют три яруса, количество кроваток соответствует списочному составу детей, таким образом, все воспитанники обеспечены спальными местами.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда максимально способствует полноценному физическому, интеллектуальному, эстетическому, познавательному-речевому, социально-эмоциональному и личностному развитию детей и позволяет обеспечить необходимые условия, позволяющее обеспечить разнообразие детской занятости по интересам. Предметно-игровое пространство организовано таким образом, чтобы было место для занятий игровой и учебной деятельностью. Во всех возрастных группах созданы функциональные помещения и кабинеты в соответствии требованиям образовательной программы ДОУ. Имеется художественная литература; дидактические игры (лото, домино, шашки, шахматы); сюжетные наборы и игрушки; игрушки для сенсорного воспитания; мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; конструкторы; уголки озеленения; уголок краеведения; дидактические игры по ознакомлению детей с правилами безопасности на дороге; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету и другим математическим понятиям; речевые уголки; уголки для развития театрализованной деятельности с разнообразным оснащением. Игровой материал и оборудование в группах отвечают санитарным нормам, находятся в хорошем состоянии, эстетично оформлен. Предметно – развивающая среда всех помещений целесообразна, оформлена со вкусом, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Детский сад располагает достаточным количеством технических средств обучения.

Для обеспечения коррекционной работы в учреждении имеются: логопедические зонды, зеркала, магнитофон, магнитные доски, логопедический тренажер «ДЕЛЬФА» и др. В методическом кабинете представлены дидактические материалы по тематическим разделам, методическая литература по программе «Радуга».

3.4. Характеристика окружающего социума (население микрорайона, ОУ, наличие культурно-просветительных, спортивных и т. п. учреждений)

ДОУ имеет выгодное экономико-географическое расположение – в Центральном районе г. Кемерово. Близость расположения социокультурных учреждений благоприятствует сотрудничеству с другими организациями в целях объединения усилий для развития и воспитания детей. Администрация ДОУ осуществляет координацию взаимодействия и сотрудничества детского сада с учреждениями образования, здравоохранения и культуры.

Взаимодействие с данными учреждениями ведётся на основе договоров о сотрудничестве.

Недалеко от детского сада находятся: ДЮСШ № 6; Детская художественная школа № 1; Спортивный комплекс «Лазурный»; Государственная филармония Кузбасса им. Б.Т. Штоколова; Центр раннего музыкального эстетического развития; Центральная детская музыкальная школа №1; Кемеровский областной музей изобразительных искусств и пр.

Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности дошкольников, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к русской культуре.

3.5. Условия организации образовательного процесса (программы, программно-методическое обеспечение и т. д.)

ДОУ осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 161 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее – ООП ДО). Срок обучения по ООП – 5 лет. Образовательный процесс в образовательном учреждении регламентируется годовым планом, перспективными и календарно-тематическими планами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом санитарно-гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Приказ № 36 от 07.02.2019), инновационной программой дошкольного образования программой «Радуга» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155.

ООП МБДОУ № 161 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и призвана обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание условий развития ребенка: успешной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- «Дорогою добра» Коломийченко Л. В.;
- «Безопасность» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина;
- «Азбука дорожного движения» Соколова Т. Б.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- «Юный эколог» С. Н. Николаева;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

Образовательная область «Речевое развитие»

- «Программа развития речи дошкольников» О. С. Ушакова.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- «Программа эстетического воспитания дошкольников» Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б. Зацепина;
- «Цветные ладошки» Лыкова А. И.;
- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Образовательная область «Физическое развитие»

- «Программа оздоровления детей дошкольного возраста» М. Д. Маханева;
- «Ритмическая мозаика» А. И. Буренина.

В ДОУ реализуются программы коррекционно-речевого развития (в рамках логопункта):

- Коррекционная программа «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Коррекционная программа «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни).

Образовательный процесс

Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПин, интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Педагогами широко используются как на ООД, так и при проведении режимных моментов физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. В МБДОУ используются современные формы организации обучения: ООД проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы кружковых и основных ООД скоординированы с учетом места, времени проведения

занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей, что позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 - дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период, утренний прием детей и физкультурная зарядка осуществляются на свежем воздухе, вся организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми в течение дня проводится в игровой форме, в виде досугов и развлечений на улице.

В группах созданы игровые центры для развития интеллектуальных и творческих способностей детей:

- Центры экологии и центры экспериментирования;
- Центры творчества;
- Центры музыкального развития детей;
- Центры театрализованной деятельности;
- Центры безопасности;
- Центры уединения;
- Центры математики и конструирования;
- Центры речевого развития;
- Центры физической культуры.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей

Большое внимание в МБДОУ № 161 уделяется охране и укреплению физического и психического здоровья детей. Для охраны и укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей;
- проведение профилактических прививок;
- диспансеризация детей старших и подготовительных к школе групп;
- разнообразные виды и формы организации двигательной активности детей в течение дня (утренняя, бодрящая гимнастики, физкультминутки, динамические паузы, спортивные и подвижные игры, физкультурные занятия, спортивные досуги и праздники и т. д.).

В ДОУ ведется работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни. Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о

безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровом образе жизни в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры, пособия и иллюстративный материал по данным темам.

Освещенность всех помещений соответствует требованиям СанПиН, мебель современная, подбирается в соответствии с ростом детей.

В МБДОУ № 161 имеется специальный медицинский блок, состоящий из 2-х помещений (медицинский и процедурный кабинет). Прием, осмотр и контроль за здоровьем детей осуществляет старшая медицинская сестра.

Определение уровня физического развития детей проводится два раза в год по данным антропометрических показателей.

Работа с семьей

Педагоги дошкольного учреждения уделяют внимание работе с семьями воспитанников, пытаются вовлечь родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

Дополнительные образовательные услуги

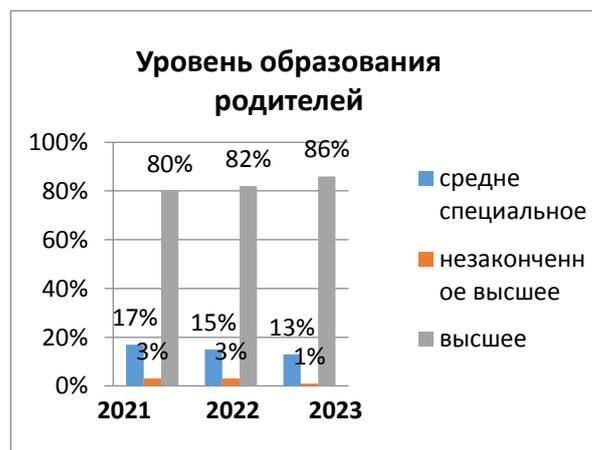
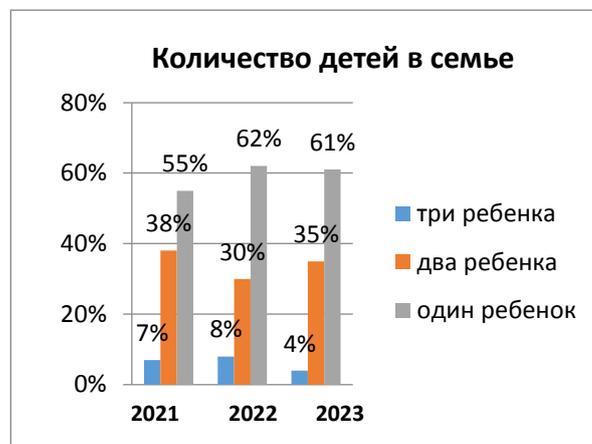
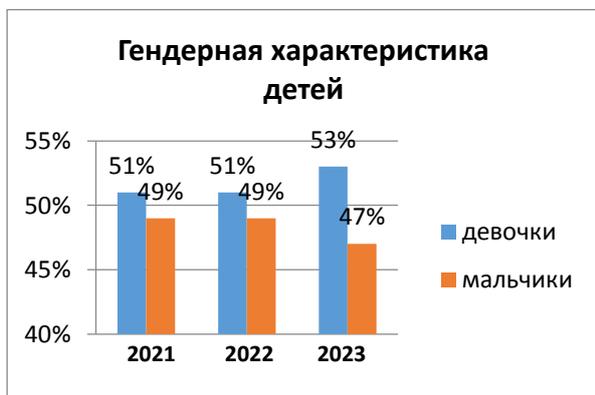
Система дополнительного образования дошкольников является важной составной частью образовательного процесса, ресурсом для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, построение индивидуальной образовательной траектории, создания ситуации успеха для каждого ребенка. Для обеспечения вариативности образовательного процесса педагогами разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Каляки-маляки»;
- «Яркие краски»;
- «Чудо-ритмика»;
- «Читалочка»;
- «Шахматы».

Деятельность сада строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

ДОУ несет ответственность за качество дошкольного образования, демократический подход к процессу воспитания и обучения детей, реализации принципа индивидуально личностного подхода, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, интересам. Основным принципом взаимодействия с детьми - педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку.

3.6. Число и характеристика контингента (по полу, социальному составу семей, условиям проживания, и другим важным для программы параметрам)



3.7. Наличие творческих контактов с учеными, научными центрами, кафедрами вузов, ИПК, ИУУ

С 2014 года и по настоящее время МБДОУ № 161 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» является базовой площадкой для проведения выездных тематических занятий слушателей факультета повышения квалификации ГОУ ДПО КРИПКиПРО г. Кемерово.

3.8. Краткие сведения об истории, традициях, наследии

В ДОУ существуют традиции, сложившиеся за многие годы развития:

- ведение летописи ДОУ «Наши зимы, лета и вёсны...»;
- тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- тематические дни и недели здоровья;
- тематические дни и недели семьи;
- проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей;
- фотовыставки и фотогазеты из жизни ДОУ и семьи;
- встреча с интересными людьми;
- дни открытых дверей для детей, родителей, коллег.

Кроме того, в ДОУ организованы групповые традиции и традиции-ритуалы, рекомендованные программой «Радуга» (примерная основная образовательная программа дошкольного образования), которые помогают педагогам поддерживать и развивать благоприятную атмосферу общения детей и взрослых:

- «Утро радостных встреч» (еженедельно, по понедельникам);
- «Сладкий вечер» (еженедельно, по средам);
- «Круг хороших воспоминаний» (ежедневно);
- «Для всех, для каждого» (2 раза в неделю);
- «День рождения» (в течение года).

3.9. Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений системы

МБДОУ № 161 отличает стабильность высоких результатов на протяжении всех лет его работы.

Коллектив детского сада является активным участником районных, городских и областных мероприятий. Детский сад неоднократно участвовал и становился Лауреатом в выставках, победителем в различных конкурсах.

2021	<ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс детского рисунка «Я рисую улыбку» - участие; • I Всероссийский конкурс детского творчества «Талант с колыбели» в номинации «Рисунок» – лауреат; • Конкурс детского рисунка «Край мой любимый» – участие.
2022	<ul style="list-style-type: none"> • Международный конкурс детского рисунка «Подводный калейдоскоп» – участие; • II Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» - призёры; • Городской конкурс детского рисунка «От улыбки станет всем теплей!» – лауреаты; • Всероссийский конкурс детского рисунка «Хочу стать поваром» – участие; • Всероссийский конкурс «Герои любимых сказок и мультфильмов» – участие.
2023	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский конкурс идей по оформлению участков образовательного учреждения «Остров детства» – участие; • IX Всероссийский конкурс «Таланты России» – призеры; • Всероссийский литературный конкурс «Слова Победы» – лауреаты; • Реализация образовательного проекта «Город. Творчество. Музей» – участие; • Всероссийский конкурс детского рисунка «Автомобиль мечты» – участие; • Областной конкурс рисунков среди ДОУ «Правила дорожные детям знать положено» – участие; • Городской конкурс детского художественного творчества «Мир искусства в палитре» – лауреаты; • Городской конкурс рисунка «Красочный мир» – участие; • Областной конкурс «Мы желаем жить без пожаров» – участие; • Областная выставка детского творчества – участие; • Общероссийский конкурс «Чудеса своими руками» – диплом III степени; • Всероссийский конкурс «По страницам сказок» – призеры; • Реализация проекта на противопожарную тематику «Кузбасс без пожаров! Планета без огня!» – участие; • Общероссийский конкурс методических разработок «Пусть бегут пешеходы, не зная ПДД» – победители; • Городской конкурс «Дети Кузбасса», IV региональный фестиваль по фитнесу и черлидингу «Спортивная Сибирь» –

бронза;

- IV Городские соревнования «Здоровое поколение – любимому городу» – участие.

Опубликованы методические рекомендации, разработки занятий, конспекты мероприятий следующими педагогами:

- Лавринова Л. А., публикация на сайте «педразвитие» статьи «Челлендж как форма организации совместной деятельности ДООУ и семьи»;
- Зуева А. Г., публикация на сайте «Педразвитие» статьи «Работа с одаренными детьми в ДООУ в рамках ФГОС ДОО»;
- Русякевич О. В., публикация в материалах Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» сценария коррекционного выпуска в подготовительной логопедической группе «Магазин игрушек»;
- Физельжанова Е. Ю., публикация на сайте «Воспитателям.ру» «Открытое занятие по физической культуре для детей второй младшей группы»;
- Бельчикова С. А., публикация на сайте «Педразвитие» статьи «Малые формы фольклора, как одно из направлений речевого развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»;
- Тихонова Д. А., публикация на страницах СМИ «Педагогический мир» статьи «Знакомство с творчеством П. И. Чайковского на занятиях по хореографии с детьми подготовительной к школе группы»;
- Беликова И. П., публикация на сайте «Педразвитие» статьи «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в средней группе детского сада».

4. Проблемный анализ деятельности МДООУ

Проведенный анализ результатов развития ДООУ показывает, что в настоящее время ДООУ способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей;
- обеспечить условия для реализации педагогами ДООУ перспективного плана на основе образовательной программы;

- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДОУ был проведен анализ потенциала развития, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

4.1. SWOT–анализ потенциала развития ДОУ

Внутренний анализ ДОУ		
Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона	Слабая сторона
Кадровое обеспечение	Слаженный коллектив педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность	Недостаточный уровень общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ. Недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений
Содержание образовательной деятельности	Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг	Недостаточная заинтересованность педагогов в использовании инновационных технологий в развитии и образовании детей
Содержание оздоровительной работы	В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных

	образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия	мероприятий
Материально-техническое обеспечение	Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Ограниченность денежных средств для приобретения игрушек, пособий, соответствующих требованиям ФГОС ДО. Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды
Дополнительное образование	Ведение дополнительных образовательных услуг в ДОУ	Недостаточный спектр дополнительных услуг. Нехватка специалистов для увеличения видов услуг в ДОУ
<i>Внешний анализ среды</i>		
Показатель, определяющий качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
Кадровое обеспечение	Оптимизация системы наставничества. Посещение курсов квалификации педагогами ДОУ. Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на различных уровнях. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Снижение интереса к профессии «воспитатель». Нет притока молодых педагогических кадров. Нежелание педагогов-стажистов осваивать новые методики, направления педагогической деятельности Большие интеллектуальные и энергетические затраты для соответствия современным

		требованиям.
Содержание оздоровительной работы	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей	Непонимание некоторыми педагогами, родителями важности систематической оздоровительной работы с детьми в ДОУ, в домашних условиях
Материально-техническое обеспечение	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Недостаточность бюджетных средств, выделяемых для обновления РППС ДОУ
Работа с родителями	Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления

4.2. «Дерево проблем»

Осуществляя проблемный анализ можно сделать вывод, что наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:



Итогом анализа развития ДОУ является вывод, что в настоящее время ДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования. Следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности,

разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Концепция развития ДОУ на 2023-2026 гг.

5.1 Стратегическое самоопределение (философия, ценности, миссия)

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования.

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

Ценности ДОУ:

Здоровье воспитанников: укрепление и сохранение здоровья, развитие инициативы, любознательности и самостоятельности дошкольников;

Инновационность: педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ;

Индивидуализация: для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей);

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг: непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности;

Сотрудничество: общее образовательное пространство в системе «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников;

Открытость: педагогический коллектив ДОО открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

Таким образом, главной педагогической *миссией* мы считаем:

Обеспечение условий для радостного проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей в условиях внедрения ФГОС ДО.

5.2. Основные цели и задачи концепции

Основной целью развития ДОО на период 2023-2026 гг., является обеспечение формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательных отношений: детей, родителей и педагогов, направленное на совершенствование качества образовательной и воспитательной деятельности МБДОУ № 161 «Детский сад общеразвивающего вида».

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
<p>1. Обеспечить формирование современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательных отношений: детей, родителей и педагогов через создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского</p>	<p>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы. 1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>

образования.	
2. Совершенствовать компетенции педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. 2.2 . Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
3. Создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.	3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса. 3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
4. Повышать уровень мотивации родителей и их компетенции в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, через развитие партнерства и сотрудничества.	4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка. 4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды. 4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. 4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей. 4.5. Развитие системы государственно-общественного управления ДООУ на основе включения родителей управленческий процесс.
5. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности	5.1. Организация набора дополнительных услуг с учетом желания детей и запроса родителей. 5.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.

доступной для широких групп воспитанников.	
--	--

5.2.1. Обеспечение формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательных отношений: детей, родителей и педагогов через создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального.

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с

другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления. Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОУ новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией. А именно:

- современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и спонсором; между образовательным учреждением и работниками);
- отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления, а также иными юридическими и физическими лицами;
- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;
- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов.

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДООУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в ДООУ были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);
- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материальнотехнических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;
- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДООУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

5.2.2. Совершенствование компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности;
- развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

Проблема:

На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

С целью повышения качества образования на уровне профессиональных компетенций и компетентностей педагога в 2013 году был утвержден профстандарт педагога на всех уровнях образования. Работа по реализации профессионального стандарта в образовательных учреждениях идет полным ходом.

Стандарт - это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

Цели профессионального стандарта:

- Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования;
- Установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;
- Разработка системы оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу, при аттестации, планирование карьеры и в профессиональной деятельности.

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объем научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- обилие инновационных программ.

5.2.3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем, семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ привел нас к разработке и внедрению проекта: «**В здоровом теле-здоровый дух**». Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

5.2.4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса;
- Разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи;
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
- Способствовать активному включению родителей в образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать проект «Содружество».

В данном проекте проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семья» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в образовательный процесс детского сада.

Проблема:

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Возможные риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелания заниматься своими детьми.

5.2.5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике ДООУ прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

Сегодня, если у детского сада нет постоянного спонсора, ему нужно искать пути привлечения средств, для самосохранения, повышения своего статуса и дальнейшего развития.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа ДООУ.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как

родителей детского сада, так и социума, совершенствование и расширять спектр платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую предметно-пространственную среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

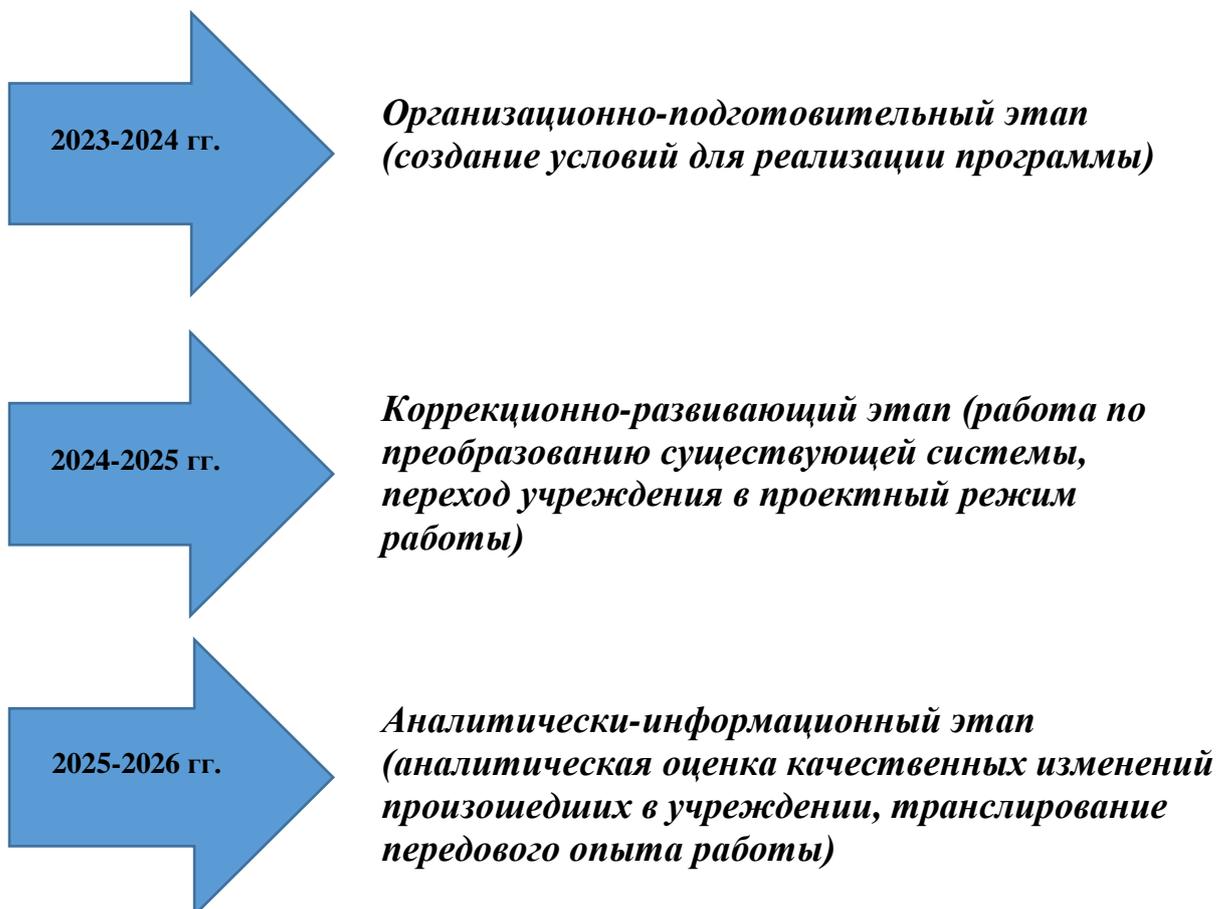
Проблема:

Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров.

Возможные риски:

Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

5.3. Сроки и этапы реализации Программы



1 этап: 2023-2024 гг. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДООУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДООУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. **Реализация проектов совместно с родителями:** «Спасем дерево», «Посади дерево- подари планете жизнь», «Земля – наш общий дом», проекта «Моя семья», проекта по ЗОЖ «В здоровом теле-здоровый дух» и др.

2 этап: 2024-2025 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов. Введение профессионального стандарта «Педагог».

3 этап: 2025-2026 гг. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДООУ.

6. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития

6.1. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
Администрация муниципального образования (муниципальный, областной бюджет)	Повышение качества образования в ДООУ
Спонсоры и родители (внебюджетные средства)	Повышение качества образовательной деятельности Увеличение количества дополнительных услуг
Источник финансирования	Действия по привлечению средств
1. Бюджет муниципального	- В соответствии с законодательством

образования	РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений; - Субсидия на выполнение муниципального задания
2. Внебюджетные средства	- Работа по увеличению платных услуг; - Спонсорская помощь от организаций и родителей

6.2. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы предусматривается осуществляться за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Наименование субсидии	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за счет средств бюджета	74 176,96	48 731,18	48 731,18	Нет данных
В том числе: на выплаты персоналу	66 901,69	43 851,00	43 851,00	
Целевые субсидии				
Поступления от оказания услуг (выполнение работ) на платной основе и иной приносящей доход деятельности	770 000	800 000	800 000	900 000
Финансовое обеспечение мероприятий, направленных на устранение предписаний контрольных и (или) надзорных органов	41 000,00	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Финансовое обеспечение мероприятий, направленных на соблюдение требований к антитеррористической защищенности объекта, пожарной безопасности	12 714,00	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Расходы				

Расходы на закупку товаров, работ и услуг	783 904,81	805 775,33	805 775,33	Нет данных
Расходы на увеличение стоимости материальных запасов	107 084,76	205 502,00	205 502,00	Нет данных
Итого по субсидиям:	1 855 782,1	1 903 859,5	1 903 859,5	
Внебюджетные средства	1 270 000	1 500 000	1 500 000	1 600 000
Всего:	3 125 782,1	3 403 859,5	3 403 859,5	1 600 000

7. Механизм реализации мероприятий Программы развития

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОО с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОО у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОО принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для коллектива такой объем работы является оптимальным и принесёт желаемые результаты. Администрацией и педагогическим коллективом ДОО будут разработаны проекты. В каждом проекте будет заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОО нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОО. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер. Разработанная в программе стратегия развития ДОО используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться в отчете о результатах самообследования ДООУ.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

8. Оценка социально-экономической эффективности Программы

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности ДООУ по определенным показателям;

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности образования ДООУ)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Ед. измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации программы				Источники получения информации
				2023	2024	2025	2026	
1. Обеспечение формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательных отношений: детей, родителей и педагогов через создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования								
1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития								

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные. Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и	%	70	70	80	85	90	Мониторинг
---	--	---	----	----	----	----	----	------------

	гендерными особенностями дошкольников								
Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ	Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет		+	+	+	+	+		Отчетность
Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ	Количество информации и публикаций ДОУ	ед./ год	5	8	10	14	14		Отчетность
Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами	ед.	1	3	2	2	2		Отчетность
<i>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</i>									
Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	70	70	75	75	80		Мониторинг
Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории ДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теньевыми навесами	Доля оборудования игровых и спортивной площадок, оборудование площадок теньевыми навесами	ед.	1	1	2	3	3		Мониторинг
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования									
<i>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>									

Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100	Мониторинг
Увеличение доли молодых педагогов	Увеличение доли лиц до 30 лет среди педагогов от общего числа педагогов (%)	%	1	1	1	2	2	Мониторинг
Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая)	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	%	100	100	100	100	100	Мониторинг
<i>2.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции</i>								
Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, областного всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	%	25	50	50	75	75	Мониторинг
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок,	%	5	7	10	13	13	Мониторинг

	авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня								
Внедрение новых образовательных технологий	Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью	%	100	100	100	100	100	100	Мониторинг
2.3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность									
Численность педагогов, реализующих проекты	Доля педагогов, реализующих проекты	%	30	50	75	100	100	100	Мониторинг
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни									
3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников									
Реализация Программы здоровьесбережения	Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения	%	80	90	95	100	100	100	Мониторинг
3.2. Создание условий для эффективного участия образовательного процесса и здоровьесбережения детей									
Участие родителей в проектной деятельности	Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	%	50	60	60	70	75	75	Мониторинг
Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы	Активное участие родителей	%	50	60	60	70	75	75	Мониторинг
Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью МБДОУ	Доля родителей, удовлетворенных образовательным и услугами	%	92	98	100	100	100	100	Социальный опрос

3.3. <i>Корректирование достигнутого уровня физического процесса развития детей и медицинского сопровождения</i>								
Уровень заболеваемости воспитанников	Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни	д/д	4,8	4,2	4,0	3,8	3,5	Мониторинг
4. <i>Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</i>								
4.1. <i>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</i>								
Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	%	65	70	70	75	80	Мониторинг
Численность родителей, посещающих сайт учреждения, страницы ДОУ в социальных сетях	Доля родителей-посетителей сайта ДОУ	%	60	70	75	80	85	Рейтинг
Рост престижа ДОУ	Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность ДОУ	%	85	100	100	100	100	Социологический опрос
4.2. <i>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</i>								
Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	%	70	75	80	85	85	Мониторинг
4.3. <i>Создание системы консультирования и сопровождения родителей</i>								

Численность родителей, принимающих участие в групповой форме работы	Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы	%	0	0	1	3	5	Мониторинг
4.4. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста								
Численность неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования от 1 года до 2 лет	Доля численности неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования	чел.	0	0	3	3	5	Отчетность
4.5. Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс								
Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ	Функционирование Родительского комитета, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности ДОУ	+/-	+	+	+	+	+	Мониторинг
5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников								
5.1. Организация набора дополнительных образовательных услуг с учетом желания детей и запроса родителей								
Увеличение охвата детей дополнительным образованием. Выравнивание стартовых возможностей	Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ	чел.	75	75	80	85	85	Отчетность

9. Перечень основных программных направлений и мероприятий Программы развития на 2023-2026 годы

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в

результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

№	Перечень мероприятий	Сроки	Источники финансирования	Финансирование мероприятий Программы развития			
				2023	2024	2025	2026
1. Обеспечение формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательных отношений: детей, родителей и педагогов через создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования							
<i>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</i>							
1.1.1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2023	Без финансирования	0	0	0	0
1.1.2.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2023	Без финансирования	0	0	0	0
1.1.3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2023-2024	Без финансирования	0	0	0	0
1.1.4.	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами)	2023-2024	Без финансирования	0	0	0	0
1.1.5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
1.1.6.	Создание системы совместной	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0

	деятельности с социальными институтами, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности		ния				
1.1.7.	Модернизация сайта ДОУ в соответствии с требованиями законодательства	2023-2026	Бюджетные, внебюджетные средства	10 000	10 000	10 000	10 000
1.1.8.	Постоянная актуализация и обновление информации на сайте МБДОУ	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
1.1.9.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
<i>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</i>							
1.2.1.	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с	2023-2026	Бюджетные, внебюджетные средства	100 000	150 000	150 000	150 000

	бюджетом Программы развития						
1.2.2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС	2023	Бюджетные, внебюджетные средства	25 000	25 000	25 000	25 000
1.2.3.	Обновление предметно-развивающей среды территории ДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теньвыми навесами	2023-2026	Бюджетные, внебюджетные средства	100 000	100 000	100 000	100 000
1.2.4.	Замена светильников на светодиодные	2024	Бюджетные, внебюджетные средства	30 000	20 000	-	-
1.2.5.	Оснащение учреждения функциональной мебелью	2023-2026	Бюджетные, внебюджетные средства	50 000	50 000	50 000	50 000
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования							
2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов							
2.1.1.	Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2023-2026	Бюджетные, внебюджетные средства	10 000	15 000	15 000	15 000
2.1.2.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
2.1.3.	Аттестация педагогических кадров	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
2.1.4.	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0

	квалификации педагогов						
2.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции							
2.2.1.	Разработка мониторинга профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
2.2.2.	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
2.2.3.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2023-2026	Внебюджетные средства	10 000	10 000	10 000	10 000
2.2.4.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2023-2026	Бюджетное финансирование	3 000	3 000	3 000	3 000
2.3. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность							
2.3.1.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
2.3.2.	Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
2.3.3.	Обобщение и распространение передового опыта на мастер-классах, консультациях, педагогических гостиных, педагогических советах, семинарах и конференциях	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0

	различного уровня						
2.3.4.	Привлечение грантовой поддержки (через участие в конкурсах различных уровней)	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление приобщение к ценностям здорового образа жизни							
3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения							
3.1.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
3.1.2.	Внедрение в работу различных видов здоровьесберегающих технологий	2023-2026	Внебюджетные средства	10 000	10 000	10 000	10 000
3.1.3.	Внедрение дистанционных форм взаимодействия с родителями воспитанников (онлайн: мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
3.2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в реализации здоровьесберегающих технологий							
3.2.1.	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных досугов и праздников	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
3.2.2.	Участие в городских спортивных мероприятиях: фестивале спорта «Мальши шагают в ГТО», «Кузбасская лига спорта», «Хоккей в валенках», «ГТО» среди детей дошкольного возраста и др.	2023-2026	Бюджетные, внебюджетные средства	5 000	5 000	10 000	10 000

3.2.3.	Постоянное обновление материалов о физкультуре, спорте, здоровом образе жизни на сайте детского сада	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
3.2.4.	Приобретение современного физкультурного оборудования	2023-2024	Бюджетные, внебюджетные средства	15 000	15 000	15 000	15 000
3.2.5.	Обеспечение медицинского кабинета необходимым оборудованием в соответствии с приказом 822-н	2023-2024	Бюджетные, внебюджетные средства	10 000	10 000	10 000	10 000
3.3. <i>Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и Медицинского сопровождения образовательного процесса</i>							
3.3.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2023-2026	Бюджетное, внебюджетное финансирование	20 000	20 000	20 000	20 000
3.3.2.	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
3.3.3.	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и предупреждению распространению инфекционных заболеваний	2023-2026	Бюджетные средства	10 000	10 000	10 000	10 000
3.3.4.	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
3.3.5.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
3.3.6.	Создание системы	2023-	Без	0	0	0	0

	эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в Учреждении	2026	финансирования				
3.3.7.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество							
4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка							
4.1.1.	Создание программы индивидуального маршрута развития ребенка	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
4.1.2.	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
4.1.3.	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
4.1.4.	Реализация проекта по развитию социально-психологической готовности к школе детей «Выпускник детского сада - успешный первоклассник»	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды							
4.2.1.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
4.2.2.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0

	содержании и качества дошкольного образования в Учреждении						
4.2.3.	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс							
4.3.1.	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
4.3.2.	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
4.3.3.	Реализация проекта «Содружество»	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей							
4.4.1.	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
4.4.2.	Проведение «Дней открытых дверей»	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
4.5. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам							

<i>развития и образования детей раннего возраста</i>							
4.5.1.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
4.5.2.	Информирование родителей через официальный сайт	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
4.6. Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс							
4.6.1.	Деятельность родительского комитета МБДОУ - органа демократического управления учреждением	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников							
5.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей							
5.1.1.	Проведение анкетирования родителей с целью выяснения удовлетворенности оказанными платными дополнительными образовательными услугами и необходимости введения новых видов услуг (ежегодно)	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
5.1.2.	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг	2023	Без финансирования	0	0	0	0
5.1.3.	Разработка и внедрение в образовательный процесс	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0

	дополнительной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования						
5.1.4.	Заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг	2023-2026	Без финансирования	0	0	0	0
5.1.5.	Развитие материальной базы платных дополнительных услуг (современные дидактические материалы, пособия, мебель, оргтехника)	2023-2026	Внебюджетные средства	30 000	30 000	40 000	40 000
<i>5.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей</i>							
5.2.1.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	2023-2026	Бюджетные, Внебюджетные средства	10 000	10 000	15 000	15 000

Литература

1. Абрамовских, Н.В. Педагогический мониторинг в образовательном процессе дошкольного учреждения / Н.В. Абрамовских. – Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. - № 3. – С. 51-54.
2. Аршинов, В.И. Идеи синергетики и теория воспитательных систем / В.И. Аршинов, М.Ю. Усманова // Моделирование воспитательных систем: теория - практике. - М.: Изд-во РОУ, 1995. - С. 39-46.
3. Афанасьев, В.Г. Моделирование как метод исследования социальных систем / В.Г. Афанасьев. - М.: Наука, 1982. - С. 26-46.
4. Бессолицына Р.В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы / Р.В. Бессолицына // Методист. – 2006.-№1.– С. 25-28.
5. Гальперин, П. Я. К теории программированного обучения / П. Я. Гальперин. – М.: Знание, 1967. – 44 с.
6. Давыдов, В.В. Проблема развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1986. – 320 с.
7. Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов /Под. ред. Р.Б. Стеркиной. – М.: Издательство АСТ, 1996. – 336 с.
8. Дьяченко, О. М., Лаврентьева, Т. В. Психическое развитие дошкольника / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Педагогика, 1984. – 127 с.
9. Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 1982. – 160 с.
10. Заславская О.В. Некоторые аспекты моделирования учебного процесса в связи с созданием воспитательной системы / О.В. Заславская. - М.: Изд-во РОУ, 1995. - С. 87-93.
11. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений и органов управления образованием / Л.П. Ильенко. – М.: АРКТИ, 2004. – 128с.
12. Кузнецова, С.В., Гнедова, Н.М., Романова Т.А., Котова У.В. Проектирование развития ДОУ. – М.: «Сфера», 2006, -111с.
13. Михайленко, Л.Л. Повышение профессионального уровня педагогов в дошкольном образовательном учреждении / Л.Л. Михайленко // Методист. – 2006. - №5. – С. 63-67.
14. Поздняк, Л.В. Управление дошкольным образованием / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. – М.: «Академия», 2000. - 432 с.
15. Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания / С. Д. Поляков. - М.: Новая школа, 1996. - 160 с.
16. Программа развития муниципальной системы образования на 2004-2007 годы. – Кемерово: МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2004. – 20 с.
17. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе / А. И. Савенков. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
18. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении

- педагогическими системами / В.П. Симонов. – М.: Педагогическое общество России, 1999 – 430 с.
19. Степанов, Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика /Е.Н. Степанов.–Псков: ПОИПКРО, 1998. – 263 с.